

国際学部学園生活調査報告

小林勝法, 荒井宏祐, 塩田三千夫, 田中慎也, 小林信一

A Survey on A College Life and Education at Faculty of International Studies

**Katsunori Kobayashi, Hirosuke Arai, Michio Shiota,
Shinya Tanaka, Shinichi Kobayashi**

This paper reports on a Survey of College Life and Education in the Faculty of International Studies. The purpose of this survey was to collect basic data in order to improve education in the Faculty of International Studies. The survey was conducted with questionnaires for all students (770 people) during January 1993, and 68.7% of the students answered the above mentioned questionnaires.

The results were as follows;

- 1) Student satisfaction with college life is high generally, although the level of their satisfaction with education is not as high.
- 2) 54.6% of the students feel that it is difficult to be interested in lessons, and 64.7% of the students believe that teachers' teaching skills must be improved in order to motivate students.
- 3) 51.6% of the students hope to take part in Learning English Abroad Programs, and 25.5% of the students do not. The main reason (71.1%) they do not want to take part is the programs are too expensive.
- 4) 78.3% of the students have some experiences of or plan to go other schools to obtain various licenses, especially at language schools.
- 5) 64.8% of the students have some experiences of or expect to participate in voluntary activities, and 43.5% of the students are interested in attending courses related to them.

These results are expected to be utilized during discussions of curriculum reforms.

I 調査の目的

1991年7月に大学設置基準が大綱化されたこともあって、文教大学では全学的にカリキュラム改革が進められている。1990年に開設された国際学部にとって初めてのカリキュラム改正は相当大がかりで全般的、根本的な検討が必要とされる。

この度の大学設置基準改正の目的の一つは大学教育の充実と改善であるが、このことは何よりも先ず、学生の学習の充実と改善を意味している。そこで、この度国際学部の教育の充実と改善のための基礎資料を作成する目的で本調査を実施した。学生の実態と教育に対する意識をこのように包括的に調査するのは、国際学部では開設以来初めてである。この調査結果が学部内のカリキュラム検討の論議の際に活用されることが期待される。

II 調査の方法

国際学部在籍の1～3年生全員(770名)を対象として、1992年12月8日(火)から1993年1月20日(水)までの授業中に、無記名の質問紙配布回収法により集団実施した。有効回答数(率)は529名(68.7%)で、1年生68.6%、2年生83.2%、3年生54.8%であった。詳しい内訳は表1の通りである。

表1 有効回答者数内訳

	1年			2年			3年			全体		
	男子	女子	計	男子	女子	計	男子	女子	計	男子	女子	計
国際文化	—	—	—	10	21	31	7	16	23	—	—	54*
国際関係	—	—	—	46	50	96	37	24	61	—	—	159*
国際経済	—	—	—	38	28	66	17	30	47	—	—	113*
全体	100	105	205	94	99	193	61	70	131	255	274	529

(注)*は1年除く

調査項目は学習と生活の実態及び学系選択、科目選択の理由、授業への要望などである。詳しくは、資料1(単純集計結果入り調査票)を参照されたい。

III 調査の結果と考察

Q1 (湘南キャンパスライフ)

湘南キャンパスでの学園生活の印象は、「楽しい」(16.3%)と「まあ楽しい」(50.7%)をあわせると67.0%に達する。総体的に学園生活の満足度は高いと言える。学年が上がるにしたがって、「楽しい」+「まあ楽しい」の回答が増える($p < 0.05$, $\chi^2 = 12.40(4)$)。

私大連の調査(1990)でも3、4年生で生活の充実度が増してくるという結果が得られており、これについて「不本意入学であったとしても、学業、課外活動、対人関係、校風などの面で入学後充実感につながる何かを見つけたと考えられる」と分析している¹⁾。

Q 2 (学系選択の自己評価)

学系選択の成否を自己評価させたところ、「良かったと思う」(38.8%)と「まあ良かったと思う」(32.5%)をあわせると、71.3%に達する。「良くなかったと思う」は7.8%と少ない。1年次の秋に行う学系選択は概ねうまく行っていると評価できよう。

3学系の中では、経済学系の自己評価がやや低く、「良かった」+「まあ良かった」で61.9%、「あまり良くなかった」+「良くなかった」で25.7%である。

Q 3 (学系選択の理由)

学系を選んだ主な理由を三つまで選ばせたところ、上位3位は以下の通りであり、総じて学問中心的選考をしていることがうかがえる。

- ①勉強したい科目が多かった(56.0%)
- ②学系の特色や性格にひかれた(52.4%)
- ③何となく面白そうな学系という印象を受けた(37.6%)

そして、興味深いことに学系の特徴が際だって表れた。「就職を考慮した」のは、文化学系では7.4%、関係学系では17.8%なのに対し、経済学系では63.7%と飛び抜けて多い。また、経済学系では必修科目が難しく履修が困難であると喧伝されているが、「学習の難易度」を考慮しているのは4.4%に過ぎない。

因に、所属している学生の属性の特徴を挙げると、文化学系は女子比率が高く68.5%であり、関係学系は帰国子女が多く(5/5人)、経済学系には留学生が多い(19/22人)。

Q 4 (学園生活の目的)

学園生活の目的の上位3位は以下の通りである。

- ①豊かな教養を身につけ、自分をみがく(56.3%)
- ②青春を楽しみ、自由を味わう(51.2%)
- ③社会で活動するために幅広い素養を身につける(42.3%)

学系別にみると、「豊かな教養」は文化学系で高く(74.1%)、ついで関係学系(56.7%)、経済学系(45.1%)である。経済学系の第1位の理由は「青春を楽しみ、自由を味わう」(53.1%)であり、第2位の「大学卒の学歴」(45.1%)は文化学系(31.5%)や関係学系(42.0%)と比べると高い。「専門的知識や高度な技術を身につける」(24.8%)も文化学系(18.5%)や関係学系(14.6%)と比べると高い。

1991年に保健センターが実施した生活調査によると、大学進学の本質は国際学部(1年生のみ)では以下の通りである²⁾。

- ①豊かな教養を身につけたい(56.5%)
- ②専門的知識や技術、資格を身につけたい(40.6%)
- ③すぐ実社会にでるよりも自由な生活をもっと送りたい(37.7%)

他の学部(1年生と3年生)の1位のみを示すと以下の通りであり、国際学部生は他学部と比較すると教養志向が強いことがうかがえる。

教育学部 : 「専門的知識や技術、資格を身につけたい」(83.1%)
人間科学部 : 「専門的知識や技術、資格を身につけたい」(55.4%)
文学部 : 「専門的知識や技術、資格を身につけたい」(57.6%)

情報学部 : 「すぐ実社会に出るよりも自由な生活をもっと送りたい」(51.6%)

Q5 (履修計画の参考情報)

履修計画を立てるときの参考情報の上位3位は以下の通りである。

- ①授業時間割(72.6%)
- ②講義概要(70.9%)
- ③先輩や友人からの情報(54.1%)

授業時間割と講義概要というオフィシャルな情報が他を圧倒しているが、学年によってかなりの差がみられる。表2に学年別の上位3位を示す。

表2 履修計画の参考情報(学年別)

1年	2年	3年
講義概要(65.4%)	授業時間割(79.3%)	講義概要(80.2%)
授業時間割(63.4%)	講義概要(70.5%)	授業時間割(77.1%)
先輩や友人から(60.0%)	先輩や友人から(62.2%)	第一週目の授業(63.4%)

学年が上がるにしたがって、講義概要の重要度が増す。また、3年生にとっては「第一週目の授業での印象」が重要な情報源になっている。これは、学年によって必修科目と選択科目の比率が大きく異なるためと考えられる。したがって、必修科目と選択科目では必要とされる講義概要の記載事項も異なってくる。講義概要の充実が必要なことではあるが、ただ量を増やせば良いというものではない。学生全員に配布される講義概要と第一週目の授業で受講生に配布されるべきシラバスの使い分けが重要である。

履修登録の頃に飛ぶように売れている学内の情報誌は、13.0%であり意外と低い。ただし、1年生(24.4%)に取っては重要な情報源になっているようである。

Q6 (科目選択の理由)

必修以外の履修科目の選択を決める主な理由の上位3位は以下の通りである。

- ①時間割の関係(81.7%)
- ②科目内容への興味(70.3%)
- ③単位のとりやすさ(41.6%)

出欠チェックの有無(11.2%)や筆記試験の実施(2.3%)などは重要な理由とはなっていない。

文化学系では、「単位のとりやすさ」が25.9%と少なく、「科目内容への興味」が79.6%と比較的多い。

Q7 (ゼミの選択理由)(3年生のみ)

ゼミの選択を決めた理由の上位3位は以下の通りである。

- ①興味が持てた(74.0%)
- ②親しみや尊敬のできる先生が担当していた(46.6%)
- ③就職のことを考えた(30.5%)

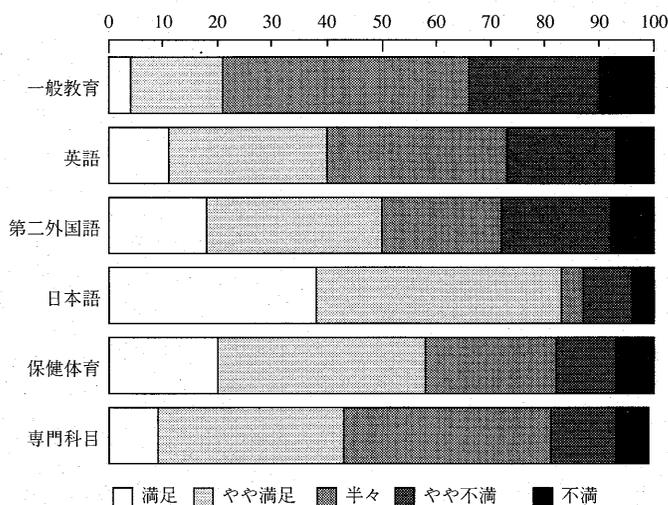
「就職のことを考えた」のは文化学系では5.6%であるのに対し、経済学系では40.7%と対照的である。

Q8 (授業の満足度)

科目区分ごとに授業の満足度を尋ねた。

日本語・日本事情の満足度が高く、「満足のゆく授業がほとんど」と「満足のゆく授業の方が多し」をあわせると61.1%である。次いで、保健体育(53.1%)，第二外国語(46.5%)，英語(39.7%)，専門教育(35.0%)，一般教育(20.4%)の順である。(図1参照)

図1 授業の満足度



全体的に満足度が低く、半数以上が満足している科目は日本語・日本事情と保健体育だけである。

関係学系では、他の学系と比べ第二外国語の不満が高い。自由記述回答でも、「第二外国語の数を増やしてほしい」(2年, 男)や「もっとハイレベルの第二外国語の講義を作ってほしい」(2年, 男, 帰国子女)などの意見が散見された。

Q9 (学習の困難性)

授業を受ける上での困難のうち上位3位は以下の通りである。

- ①授業の内容に興味を持ちにくい(54.6%)
- ②先生の声や黒板の字が小さくてノートがとりにくい(38.9%)
- ③話にとままりがなく、全体をつかみにくい(34.8%)

最も多いものでも54.6%と全般的に余り困難に感じていないようである。

学系別にみると、経済学系では「内容に興味を持ちにくい」が63.7%と高く、「授業のレベルが高くて理解しにくい」(24.8%)も文化学系(9.3%)，関係学系(11.5%)と比べて高い。

Q10 (出席状況)

履修科目全体の出席状況は、「ほとんど出席」(34.6%)と「2/3ぐらい」(40.5%)をあわせると75.1%に達している。2/3以上出席しないと期末試験の受験資格を得られないことから、当然の事ではある。しかし、出席とは言っても遅刻もかなり見られるので、出席率だけからでは出席状況を十分に判断できない。遅刻の状況も併せて尋ねるべきであった。

2/3以上の出席は、男子(65.8%)に対し、女子(83.6%)と大きな差がある(p<0.001)。学系別では、文化学系で92.5%とずば抜けて高い。

Q11 (欠席理由)

欠席の理由として挙げられた上位3位は以下の通りである。

- ①朝寝坊のため(63.7%)
- ②授業がつまらないため(46.7%)
- ③出欠チェックがないため(27.6%)

「朝寝坊のため」と回答した学生が多く、その理由としては、深夜までの勉強・読書の他、趣味、友人との交遊、アルバイト等が挙げられよう。それらがどのくらいの比率であるのか実態調査する必要もあろう。不規則な生活は、健康を損なったり、学業に意欲を失わせる原因にもなるので重要な問題である。授業がつまらないのも幾分かはそのせいであるかも知れない。

「授業がつまらないため」との回答は、1年生が多く53.2%であり、2年生(46.6%)、3年生(36.6%)と学年が上がるにしたがって少なくなっている。意欲と期待が高いはずの1年生の授業をどの様にしたら良いか、科目配分や授業内容・方法など検討する必要がある。

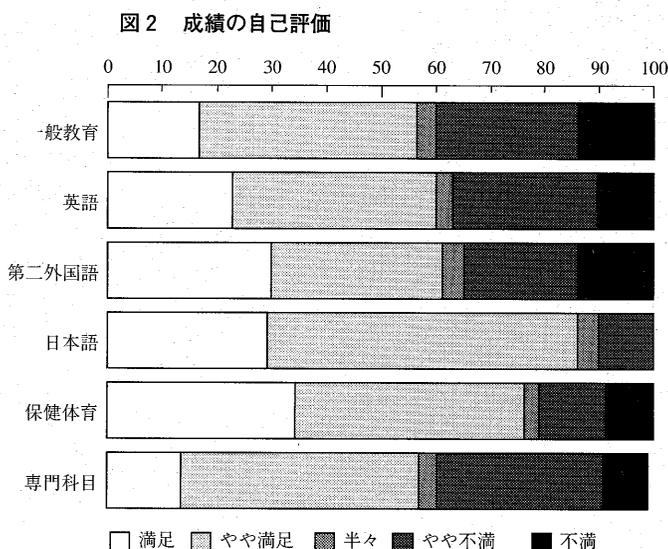
出席チェックをしないことは欠席の増加を助長していることになる。「出席をとると学習意欲の低い学生も出席し、その結果私語が多くなる」とか「学生の自主性を重んじるべきだ」などの意見もあるが、欠席は当然のことながら学習効果の低下につながることから、看過すべき問題ではない。

「バスが混雑すること」を理由に挙げている学生が22.5%もいるのは、重大である。遅刻の理由にも、バスの間引きや遅れを挙げる学生も多く、この通学問題の解決は焦眉の急を要する。

Q12 (成績の自己評価) (2, 3年生のみ)

自分の成績にどの程度満足しているかを科目区分ごとに尋ねた。

日本語・日本事情の自己評価が高く、「満足している」と「まあ満足している」をあわせると



77.3%である。次いで、保健体育(73.2%)、英語(59.9%)、第二外国語(58.9%)、専門教育(56.8%)、一般教育(55.9%)の順であり、いずれも50%を超えている。(図2参照)

全般的に、女子の方が男子よりも成績に満足している。

Q13 (学習技術)

勉強の仕方として行っているものの上位3位は以下の通りである。

- ①ノートは科目別に分けてとる(63.5%)
- ②大事だと思う所は、特に熱心に聞き、要点をノートする(53.5%)
- ③授業以外にも、テレビ、新聞、本、雑誌などで知識を得る(33.6%)

「先生の顔を見ながら話を聞く」や「テキストや配布資料、自分のノートの大事なところに線や印をつけながら読む」、「自分で辞書や辞典を引いたり、図書館などで詳しく調べる」、「疑問のある点は先生や先輩、友人に聞く」、「授業以外にも、テレビ、新聞、本、雑誌などで知識を得る」などは学年が上がるにしたがって回答が増え、当然のことながら、学習技術の向上がみられる。

多くの項目で女子の方が男子よりも回答が多いが、「授業以外にも、テレビ、新聞、本、雑誌などで知識を得る」は男子(38.4%)の方が女子(29.2%)よりも多い。

学系別では、文化学系の「要点をノートする」が72.7%、関係学系の「テレビ、新聞、本などで知識を得る」が42.0%と比較的高いのが特徴的である。

Q14 (学習のサポート指導)

学習を続ける上で指導を希望するものの上位3位は以下の通りである。

- ①レポートの書き方(45.2%)
- ②パソコンやワープロ、視聴覚機器の使い方(42.9%)
- ③参考書の探し方(28.4%)

全般的に希望が少ないが、その他の点についても、出来るから不要なのではなく、必要性を感じていないほど日常的に学習していないからかも知れない。

学系別では、文化学系の「レポートの書き方」(64.8%)と「参考書の探し方」(37.0%)、経済学系の「パソコンやワープロなどの指導」(54.0%)が高い。

文教大学教員を対象にして行ったアンケート調査によれば、教員も学習の仕方の指導の重要性を認めており、「本や資料の読み方」、「資料収集、図書検索、調査の仕方」、「レポートの書き方」、「発言や討議の仕方」等の指導が必要と考えている教員が多い³⁾。高校までの学習や受験勉強と大学での学問探求との間には学習方法上の大きな隔りがある。知識の記憶中心の学習から、自ら探求する学問へと転換させる必要があり、そのための学習技術を早急にかリキュラムに取り込むべきであろう。実際に、本調査でも学年が上がるにしたがって、これらの技術を指導してもらいたいとの回答が増えている。

Q15 (授業等への要望)

授業などの進め方に関する期待や要望で多いものの上位3位は以下の通りである。

- ①プリントやビデオを活用するなど授業方法をもっと工夫して勉強意欲が高まるようにしてほしい(64.7%)

②学生の反応や理解のスピードにもっと気を配ってほしい(34.2%)

③授業以外の場でも、学生との個人的接触、対話をもっと積極的にしてほしい(30.2%)

国際学部の学生は前述したように他学部 비해教養志向が強く、目的が拡散している傾向がみられるので、動機づけの必要性が特に高いと思われる。その具体的な方法として、教育機器の活用などによる授業方法の改善を学生は望んでいる。

経済学系では、「学生の反応や理解のスピードにもっと気を配って欲しい」(46.9%)が比較的多い。学系選択とゼミ選択の理由には「就職を考慮」が多く、学園生活の目的には「青春を楽しみ、自由を味わう」と「大学卒の学歴を得る」が多いことから、純粋な学問的関心が低いようにも見受けられる。そのせいか学習の困難に「授業の内容に興味を持ちにくい」と「授業のレベルが高くて理解しにくい」を挙げる学生が多く、不適応を起こしているのではないかと危惧される。学系学生の学習実態を詳しく分析し、カリキュラムと学習指導、学系オリエンテーションの在り方について検討する必要がある。

Q16 (実用科目、資格講座)

もしあれば出席してみたい科目や講座のうち上位3位は以下の通りである。

①秘書や貿易、観光などの実際の仕事に役立つような実用外国語科目(51.2%)

②英検1級等の資格取得に役立つ講座(35.9%)

③ワープロ、コンピューターに関連する資格に役立つ講座(34.4%)

最も多いものでも実用外国語科目の51.2%であり、実用科目や資格講座に対して特に強い希望があるとは言えないだろう。ただし、役に立つ実用英語の希望は自由記述回答にも多くみられることから、英語科目の内容を検討する余地があるかもしれない。

学系別では、文化学系で「学芸員資格」(22.2%)が比較的多い。経済学系では「実用外国語科目」(60.2%)が多く、一方「公務員試験講座」(19.5%)が低い。

Q17 (課外教育プログラムへの参加)

現在行われている課外教育プログラムのうち参加したことがあるプログラムの上位3位は以下の通りである。

①就職講座、講演会(20.2%)

②パソコン通信(B-SHOP)(13.2%)

③英会話講習会、英会話キャンプ(9.5%)

長く在籍していればそれだけ様々なことを経験できるので、当然のことながら学年が高い方がほとんどのプログラムにおいて参加経験が多い。「参加したことがない」は1年生が63.9%であるのに対し、2年生では48.7%、3年生では22.9%である。「就職講座、講演会」には、3年生の58.8%が参加している。

ほとんどのプログラムで女子の方が男子よりも参加率が高い。

文化学系は、課外教育プログラムへの参加が他の学系と比較して多く、例えば、「パソコンやワープロの講習」(18.5%)、「パソコン通信」(25.9%)、「就職講座、講演会」(42.6%)などであり、「参加したことがない」は27.8%と少ない。

その他回答としては学生相談室ワークショップ、エイズ講演会(2人)があった。

Q18 (課外教育プログラムへの希望)

希望が多い課外教育プログラムの上位3位は以下の通りである。

- ①パソコンやワープロの講習会(37.6%)
- ②映画, 音楽会(36.7%)
- ③海外語学研修(29.3%)

「特に希望しない」は10.8%と少ない。

多くのプログラムで女子の方が男子よりも希望が多い。

学系別でみると, 文化学系では「講演会, 教養講座」(31.5%)が比較的多く, 一方「パソコンやワープロの講習」(25.9%)は既に参加しているためか少ない。経済学系では「講演会, 教養講座」(13.3%)は低い。「就職講座, 講演会」の参加は30.1%と少ないものの希望は39.8%と3学系の中で最も多い。

Q19 (海外語学研修への参加希望)

大学で実施している海外語学研修について, 「参加したい」が51.6%であり, 「参加したいとは思わない」が25.5%であった。

女子(57.5%)の方が男子(45.1%)よりも参加の希望が多い。

文化学系で「参加したいとは思わない」(44.4%)が高い。

Q19SQ (海外語学研修への参加を希望しない理由)

海外語学研修への参加を希望しない理由の上位3位は以下の通りである。(「参加したいとは思わない」と回答した学生のみ)

- ①費用がかかるから(71.1%)
- ②同じ文教生同士で気が引けるから(14.8%)
- ③研修の必要性がないから(12.6%)

その他回答も22.2%と多く, 「行っても日本人同士日本語を話してしまうから」や「あまり効果的でなさそうだから」, 「期間が短いから」などがあつた。

文化学系で「費用がかかるから」(31.5%)と「他の研修プログラムに参加するから」(9.3%)が多い。

Q20 (ダブルスクール)

大学入学以来, 資格や技術取得のために学外の講座や各種学校・塾などに通つたことがあるか, あるいは通うことを考えているかを尋ねた。

「どこにも通つたことがないし, これから通うことも考えていない」は21.2%と少数派であり, ほとんどの学生は通つた経験があるか今後通うことを考えている。

通つた経験があるものの上位3位は以下の通りである。

- ①語学(15.5%)
- ②スポーツ教室, ダンス, 舞踊(8.3%)
- ③音楽, 美術, 工芸, 書道(7.0%)

当然のことながら, 学年が上がるにしたがい通学経験は増え, 3年生では「語学」が20.6%, 「スポーツ教室, ダンス, 舞踊」が12.2%に達している。

ほとんどの項目で、女子の方が男子よりも通学経験が多い。

そして、通うことを考えているものの上位3位は以下の通りである。

- ①語学(27.4%)
- ②各種資格試験のための学校(23.6%)
- ③タイプ、ワープロ、コンピュータ(16.6%)

学年による差は見られないが、ほとんどの項目で、女子の方が男子よりも通学希望が多い。

Q 2 1 (ボランティア体験)

ボランティア活動の経験と希望について尋ねた。

経験が多い活動の上位3位は以下の通りであり、多くても1割強である。

- ①イベント(各種大会、行事)(12.1%)
- ②福祉活動(老人、障害者)(11.9%)
- ③国際交流・援助活動(10.2%)

一方、希望は多く、上位3位は以下の通りである。

- ①国際交流・援助活動(38.0%)
- ②環境活動(24.4%)
- ③福祉活動(老人、障害者)(13.6%)

いずれの項目でも、女子の方が男子よりも希望が多い。

学系別にみると、文化学系では福祉活動(27.8%)と国際交流(48.1%)、環境活動(42.6%)が多く、関係学系では国際交流(42.7%)が多い。一方、経済学系では国際交流(25.7%)は低い。

Q 2 2 (ボランティア活動実習)

ボランティア活動に関する授業を開講することについては、「関心がある」が43.5%、「関心がない」が17.4%であり、半数近くの学生が関心を示している。

女子(54.0%)の方が男子(32.2%)よりも関心が高い。

文化学系では、「関心がある」が63.0%に達している。

Q 2 3 (卒業後の進路)

卒業後の進路についてどう考えているかを尋ねた。回答が多かった上位3位は以下の通りである。

- ①民間会社に就職する(46.5%)
- ②今はなんともいえない(22.3%)
- ③公務員(国家・地方)になる(11.5%)

「外国へ留学する」(5.5%)や「大学院へ進学する」(4.0%)と回答した学生もわずかながらいる。

1年生の28.8%が「今はなんともいえない」と回答し、3年生の62.6%が「民間会社に就職する」と回答している。

文化学系では、「今はなんともいえない」(27.8%)と「外国へ留学する」(7.4%)が比較的多く、関係学系では「公務員になる」(15.3%)が、経済学系では「民間会社に就職する」(60.2%)が比較的多い。

Q24 (教育、学習生活面の要望)

教育や学習生活についての要望や意見を自由記述で求めたところ、40.3%もの学生が回答した。本調査は、質問項目が多く回答に時間がかかったと思われるが、それでもこれだけの回答が得られたのは、学生の関心の高さと期待の大きさを示している。

IV 今後の課題

M. トローは、大学適齢人口に占める学生数の比率から高等教育制度を分類し、15%までをエリート、15~50%をマス、50%以上をユニバーサルの段階と規定している⁴⁾。日本の大学進学率は1960年の10.3%から1980年の37.9%へと急激に拡大しており、マス段階へ入ったのは、今から30年前の1963年(15.5%)である。天城は、今日の大学について「教育・研究機関としての目的・機能、教師の役割・使命、学生の資質・能力の多様化が著しく進み、もはや一つのイメージで大学と呼称することが意味をなさなくなった。いわゆる大衆型高等教育の段階に達したのである」と述べている⁵⁾。つまり専門的職業人の養成だけがその任務であった「単一目的機関」の大学(ユニバーシティ)から、今や巨大化し多様化したマルチバーシティへと日本の大学も大きく変貌しているのである。

このように大学教育が急速に拡大した結果、特定のエリート職に就くという目的も心構えもなく、学問的な興味も持たずに進学してくる新たな種類の学生をどうやって教育するかという問題が立ち起こっている。しかし、このような現実をどれだけの教員が真剣に受け止めているであろうか。学生の変化に配慮せず、エリート養成者の立場からみれば、学生はいかにも学習意欲に欠け不勉強であり、教育するのが困難な対象に見えるのも当然である。教授学習モデルがエリート段階のままでは現代の学生を教育しようとしても成果が上らないのは目に見えている。

現代学生について、不本意入学が常態化し進学目的が希薄であると評されているが、学生は学生なりに意欲と希望をもって入学して来ているのである。しかし、入学後急速に学習意欲をなくして行く。和光大学での調査は、入学当初には高かった生活に占める授業の重みが月と共にみるみる減っていることを報告している⁶⁾。真理の探求(研究)と伝達(教育)、そして応用(社会サービス)という大学の社会的使命に応える新しい大学モデルを模索するには、現在の学生の実態を認識し彼らのニーズを知ることが必要不可欠である。本調査はこのような問題意識から実施した。

さらに、国際学部の問題に引き寄せて言えば、この度のカリキュラム改正が単に開設科目(教育内容)の変更にとどまらず、教育システムの改善へと進められることが必要であり、期待される。例えば、シラバスや授業評価、オフィスアワーなどの方策は教師と学生との交流を促進し、学生の満足と教育効果を高めることがアメリカの大学のみならず先駆的な日本の大学での研究と実践から明らかになっている。文教大学での調査でも学生はこれらの実施に期待をしていることが分かった⁷⁾。大学教育に責任をもつのは、先ず第一に教員である。学生の学習意欲を問うのと同時に教員の教育意欲と改革意欲、そして実行力が問われている。

(付記) 本研究は、1992年度文教大学国際学部共同研究費の助成を受けた「大学教育改革と大学モデルの構想」の一環として行ったものである。

文 献

- 1) 日本私立大学連盟学生部会, 「キャンパスライフこの20年」, 開成出版, 1992, p.205
- 2) 泉敬子・本田時雄, 「保健・生活調査報告」, 文教大学保健センター年報12, 4-21, 1992
- 3) 小林勝法, 「文教大学教員の教育改善に対する意識と実態」, 文教大学教育研究所紀要2, 39-51, 1993
- 4) M. トロー (天野郁夫・喜多村和之訳), 「高学歴社会の大学—エリートからマスへ—」, 東京大学出版会, 1976
- 5) 天城勳(編), 「新しい大学観の創造」, サイマル出版会, 1978, p.2
- 6) 石原静子, 「授業と学生達—実験大学における「実験」の意味(その12)—」, 和光大学人文学部紀要27, 81-96, 1992
- 7) 小林勝法・川上善郎, 「学生は大学教育改革をどう評価しているか」, 一般教育学会誌15(2), 133-136, 1993

(1993.11.10)

文教大学国際学部学園生活調査

文教大学国際学部

「大学教育改革と新しい大学モデルの構想」共同研究グループ

大学生生活の充実と改善の基礎資料としたいと考えていますので、日頃感じているままに答えて下さい。

(湘南キャンパスライフ)

Q 1 湘南キャンパスでの学園生活は、いかがですか？ 次のうちから今のあなたの気持ちに一番近いものも一つ選んでください。(○は一つ)

- | | | | |
|------------|---------|-------------|---------|
| 1 楽しい | (16.3%) | 4 楽しくない | (6.8%) |
| 2 まあ楽しい | (50.7%) | 5 どちらともいえない | (13.2%) |
| 3 あまり楽しくない | (12.5%) | | |

(学系選択の自己評価)

Q 2 今の時点でふりかえてみると、自分の学系選択は良かったと思いますか？ それともそうは思いませんか？ 次の中から一つだけ選んでください。(○は一つ)

- | | | | |
|----------------|---------|-------------|---------|
| 1 良かったと思う | (38.8%) | 4 良くなかったと思う | (7.8%) |
| 2 まあ良かったと思う | (32.5%) | 5 どちらともいえない | (12.3%) |
| 3 あまり良くなかったと思う | (7.6%) | | |

(学系選択の理由)

Q 3 では、あなたが自分の学系を選んだ主な理由は何ですか？ 次の中から、三つまで選んで下さい。(○は三つまで)

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1 就職のことを考えた | (32.9%) |
| 2 学系の特色や性格にひかれた | (52.4%) |
| 3 親しみがもてたり、尊敬できる先生がいた | (17.8%) |
| 4 仲の良い先輩や友人も同じ学系を選んだ | (8.1%) |
| 5 学系必修科目の学習の難易度を考えた | (8.7%) |
| 6 志望人数の傾向(多い、少ないなど)を考えた | (5.3%) |
| 7 何となく面白そうな学系という印象を受けた | (37.6%) |
| 8 勉強してみたい科目が多かった | (56.0%) |
| 9 その他() | (5.9%) |
| 10 特に理由はない | (5.9%) |

(学園生活の目的)

Q 4 あなたは何のために文教大学で学園生活を送っているのかと聞かれたら、何と答えますか？ 次の中から当てはまるものに○をつけて下さい。(○はいくつでも)

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1 真理の探求のために学問を研究する | (8.3%) |
| 2 専門的な知識や高度な技術を身につける | (21.6%) |
| 3 豊かな教養を身につけ、自分をみがく | (56.3%) |
| 4 有利な就職のため資格をとる | (13.0%) |
| 5 大学卒の学歴を得る | (38.9%) |
| 6 社会で活動するために幅広い素養を身につける | (42.3%) |
| 7 青春を楽しみ、自由を味わう | (51.2%) |
| 8 将来の結婚相手や真の友人を得る | (14.6%) |
| 9 その他 () | (3.8%) |
| 10 特に目的はない | (3.6%) |

(履修計画の参考情報)

Q 5 あなたは学年始めに履修計画を立てる時に、おおよそどんな資料や情報などを参考にしますか？ 次の中からあてはまるものに○をつけて下さい。(○はいくつでも)

- | | |
|-----------------------|---------|
| 1 講義概要 | (70.9%) |
| 2 履修の手引き | (51.0%) |
| 3 授業時間割 | (72.6%) |
| 4 学内の情報誌 | (13.0%) |
| 5 先輩や友人からの情報 | (54.1%) |
| 6 授業開始前の教務オリエンテーション | (16.6%) |
| 7 授業開始第一週目の先生の印象や授業ぶり | (45.4%) |
| 8 その他 () | (0.6%) |
| 9 特に参考にするものはない | (2.8%) |

(科目選択の理由)

Q 6 あなたが、必修以外の履修科目の選択を決めた主な理由は何ですか？ 次の中から三つまで選んで下さい。(○は三つまで)

- | | | | |
|--------------|---------|-----------------|---------|
| 1 単位のとりやすさ | (41.6%) | 6 出欠のチェックがないこと | (11.2%) |
| 2 時間割の関係 | (81.7%) | 7 決まったテキストがあること | (1.7%) |
| 3 親しい友人と一緒に | (70.3%) | 8 学年末に筆記試験がないこと | (2.3%) |
| 4 科目の内容への興味 | (70.3%) | 9 その他 () | (0.6%) |
| 5 先生への親しみや尊敬 | (17.2%) | 10 特に理由はない | (3.8%) |

(3年生のみ) (ゼミ選択の理由)

Q 7 あなたが今のゼミを選んだ主な理由は何ですか？ 次の中から三つまであげて下さい。(○は三つまで)

- | | |
|-------------|---------|
| 1 就職のことを考えた | (30.5%) |
|-------------|---------|

- 2 単位がとりやすそうだった (3.1%)
- 3 内容に興味もてた (74.0%)
- 4 親しい友人が選んでいた (3.1%)
- 5 事前の面接や、レポート、テストがなかった (0.8%)
- 6 第一希望のゼミに入れなかった (6.9%)
- 7 親しみや尊敬もてる先生が担当していた (46.6%)
- 8 雰囲気がよさそうだった (20.6%)
- 9 その他 () (2.3%)
- 10 特に理由はない (5.3%)

(授業の満足度)

Q 8 授業についての満足度を科目の種類別にたずねます。次の中から、あなたの今の気持ちに一番近いものをそれぞれ一つ選んで○をつけて下さい (○はそれぞれ一つずつ)

	一般教育科目	英 語	第二外国語	日本語・日本事情	保健体育	専門科目
満足のゆく授業がほとんどである	3.8%	10.2%	16.6%	27.8%	18.1%	7.2%
どちらかといえば、満足のゆく授業の方が多い	16.6%	29.5%	29.9%	33.3%	35.0%	27.8%
満足のゆく授業とそうでもない授業とは大体半々である	43.5%	32.7%	21.7%	2.8%	22.3%	32.1%
どちらかといえば、不満を感じる授業の方が多い	23.8%	18.5%	17.4%	5.6%	12.1%	11.0%
不満を感じる授業がほとんどである	9.3%	6.2%	8.1%	2.8%	7.2%	5.5%

(学習の困難性)

Q 9 授業を受ける上で何か困ったり、難しいと感じることがよくありますか？ もしあれば、それは主にどんな理由からですか？ 次の中から思い当たるものを、いくつでもあげて下さい。(○はいくつでも)

- 1 先生の声や黒板の字が小さくてノートがとりにくい (38.9%)
- 2 授業のスピードが早く、ついていきにくい (16.4%)
- 3 授業のレベルが高くて理解しにくい (14.6%)
- 4 授業の内容に興味ももちにくい (54.6%)
- 5 質問しにくい雰囲気があり、わからないままになりやすい (16.4%)
- 6 まわりがうるさくて、話が聞き取りにくい (19.8%)
- 7 話にまとまりがなく、全体をつかみにくい (34.8%)
- 8 欠席が多いので話のつながりがわかりにくい (8.9%)
- 9 テキストがなく、ノートがとりにくい (21.6%)
- 10 その他 () (5.3%)
- 11 特にない (4.9%)

(出席状況)

Q10 履修科目の全体をみて、あなたの授業への出席状況はだいたいどの程度ですか？ 次の中からもっとも近いものを一つ選んで下さい。(○は一つ)

- 1 ほとんど出席している (34.6%)
- 2 2/3ぐらいは出席している (40.5%)
- 3 半分ぐらいは出席している (16.4%)
- 4 1/3ぐらいは出席している (4.9%)
- 5 あまり出席していない (3.4%)

(欠席理由)

Q11 授業を欠席するのは、主にどんな理由からですか？ 次の中から多いものを三つまで選んで下さい。(○は三つまで)

- 1 病気や忌引きのため (24.8%)
- 2 クラブやサークル活動のため (7.0%)
- 3 アルバイトや習い事のため (14.4%)
- 4 授業がつまらないため (46.7%)
- 5 友人とのつきあいのため (8.3%)
- 6 朝寝坊のため (63.7%)
- 7 バスが混雑するため (22.5%)
- 8 出欠のチェックがないため (27.6%)
- 9 その他 () (6.0%)

(2, 3年生のみ) (成績の自己評価)

Q12 これまでに得た成績は、あなたにとって満足のゆくものですか？ 科目の種類ごとにそれぞれ一つずつ選んで○をつけて下さい。(○はそれぞれ一つずつ)

	一般教育科目	英 語	第二外国語	日本語・日本事情	保健体育	専門科目
満足している	16.4%	23.8%	29.3%	27.3%	34.0%	12.7%
まあ満足している	39.5%	36.1%	29.6%	50.0%	39.2%	44.1%
あまり満足していない	26.5%	26.5%	18.2%	9.1%	14.2%	26.5%
満足していない	12.7%	9.9%	13.9%	0.0%	8.3%	8.3%
どちらともいえない	3.1%	2.5%	4.0%	4.5%	2.5%	4.0%

(学習技術)

Q13 あなたの勉強の仕方について伺います。次のリストの中であなたがわりにそうしているものがあれば、いくつでもあげて下さい。(○はいくつでも)

- 1 予習をする (22.7%)
- 2 大事だと思う所は、特に熱心に聞き、要点をノートする (53.5%)
- 3 先生の顔をみながら話を聞く (27.0%)
- 4 ノートは科目別に分けてとる (63.5%)
- 5 テキストや配布資料、自分のノートの大事な所に線や印をつけながら読む (29.1%)
- 6 自分で、辞書や辞典を引いたり、図書館などで詳しく調べる (22.9%)
- 7 疑問のある点は、先生や先輩、友人に聞く (16.3%)

- | | | |
|----|----------------------------|---------|
| 8 | 授業以外にも、テレビ、新聞、本、雑誌などで知識を得る | (33.6%) |
| 9 | その他 () | (1.1%) |
| 10 | 特になにもしていない | (8.7%) |

(学習のサポート指導)

Q14 あなたは勉強を続ける上で次にあげるようなことを指導してもらいたいと思ったことがありますか？ あれば三つまで選んで下さい。(○は三つまで)

- | | | | | | |
|---|----------|---------|----|---------------------|---------|
| 1 | 本や資料の読み方 | (22.1%) | 6 | パソコンやワープロ、視聴覚機器の使い方 | (42.9%) |
| 2 | ノートのとりかた | (13.0%) | 7 | 辞書や参考文献の使い方 | (16.8%) |
| 3 | レポートの書き方 | (45.2%) | 8 | 図書館の利用の仕方 | (4.0%) |
| 4 | 発言や討議の仕方 | (21.2%) | 9 | その他 () | (1.3%) |
| 5 | 参考書の探し方 | (28.4%) | 10 | 特にない | (11.3%) |

(授業等への要望)

Q15 授業などの進め方に関する期待や要望をたずねます。次にあげる中でそうしてもらいたいと思うものがあれば、いくつでもあげて下さい。(○はいくつでも)

- | | | |
|----|---|---------|
| 1 | プリントやビデオを活用するなど授業方法をもっと工夫して勉強意欲が高まるようにしてほしい | (64.7%) |
| 2 | 出席した学会や発表論文の内容など、研究活動のことをもっと話してほしい | (25.3%) |
| 3 | 休講を減らしてほしい | (4.5%) |
| 4 | 授業以外の場でも、学生との個人的接触、対話をもっと積極的にしてほしい | (30.2%) |
| 5 | 授業の中で、質疑応答や対話の時間をもっと設けてほしい | (11.2%) |
| 6 | 学生の反応や理解のスピードにもっと気を配ってほしい | (34.2%) |
| 7 | 研究の結果だけを教えるのではなく、どのように研究したのか、研究のステップや方法についてももっと話してほしい | (23.8%) |
| 8 | 学生の私語や遅刻、早めの退出を注意するなどもっと厳しい態度をとってほしい | (9.1%) |
| 9 | その他 () | (4.5%) |
| 10 | 特にない | (7.4%) |

(実用科目、資格講座)

Q16 次のリストの中で、もしあれば出席してみたいと思う科目や講座がありますか？ あれば三つまであげて下さい。(○は三つまで)

- | | | |
|---|-------------------------------------|---------|
| 1 | 秘書や貿易、観光などの実際の仕事に役立つような実用外国語科目 | (51.2%) |
| 2 | ドイツ語、スペイン語、中国語以外の外国語(ロシア語、ハンゲル語等)科目 | (16.3%) |
| 3 | 英検1級等の資格取得に役立つ講座 | (35.9%) |
| 4 | 公務員試験を受けるのに役立つ講座 | (27.6%) |
| 5 | 海外への留学に役立つ講座 | (23.4%) |
| 6 | ワープロ、コンピュータに関連する資格の取得に役立つ講座 | (34.4%) |
| 7 | ツアーコンダクターや秘書などの資格の取得に役立つ講座 | (21.4%) |

- | | | |
|----|----------------------------|---------|
| 8 | 英語や社会科などの教員資格の取得に役立つ科目 | (25.9%) |
| 9 | 図書館の司書や博物館等の学芸員資格の取得に役立つ科目 | (10.2%) |
| 10 | その他 () | (3.6%) |
| 11 | 特にな | (4.9%) |

(課外教育プログラムへの参加)

Q17 ところで、あなたは文教大学で現在行われている課外教育プログラムに参加したことがありますか？ 下記の中から該当するものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

- | | | | | | |
|---|----------------|---------|----|---------------|---------|
| 1 | パソコンやワープロの講習会 | (7.0%) | 6 | 就職講座、講演会 | (20.2%) |
| 2 | パソコン通信(B-SHOP) | (13.2%) | 7 | ワープロ検定試験 | (4.3%) |
| 3 | 英会話講習会、英会話キャンプ | (9.5%) | 8 | 救急法やテーピングの講習会 | (5.1%) |
| 4 | 海外語学研修 | (8.7%) | 9 | その他 () | (1.9%) |
| 5 | 留学相談、案内 | (6.0%) | 10 | 参加したことがない | (48.2%) |

(課外教育プログラムの希望)

Q18 ではあなたは課外教育プログラムについてどんなものを希望しますか？ 該当するものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

- | | | | | | |
|---|----------------|---------|----|---------------|---------|
| 1 | パソコンやワープロの講習会 | (37.6%) | 8 | 救急法やテーピングの講習会 | (10.6%) |
| 2 | パソコン通信(B-SHOP) | (6.4%) | 9 | 講演会、教養講座 | (18.3%) |
| 3 | 英会話講習会、英会話キャンプ | (28.7%) | 10 | 映画、音楽会 | (36.7%) |
| 4 | 海外語学研修 | (29.3%) | 11 | ハイキング、キャンプ | (14.0%) |
| 5 | 留学相談、案内 | (20.4%) | 12 | スポーツ講習会 | (14.9%) |
| 6 | 就職講座、講演会 | (27.2%) | 13 | その他 () | (2.1%) |
| 7 | ワープロ検定試験 | (23.1%) | 14 | 特に希望しない | (10.8%) |

(海外語学研修への参加希望)

Q19 文教大学で実施している海外語学研修に参加したいと思いますか？ 該当するものに一つ○をつけて下さい。(○は一つ)

- | | | |
|---|---------------------|---------|
| 1 | 参加したい | (51.6%) |
| 2 | 参加したいとは思わない (→S Qへ) | (25.5%) |
| 3 | わからない | (22.1%) |

(語学研修への参加を希望しない理由)

S Q (前問で2に○をつけた人に) 語学研修への参加を希望しない理由は何ですか？ 該当するものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

- | | | |
|---|----------------------|---------|
| 1 | 費用がかかるから | (71.1%) |
| 2 | 期間が長いから | (8.1%) |
| 3 | クラブ・サークルの合宿と重なるから | (5.2%) |
| 4 | 行きたい地域ではないから (具体的に) | (9.6%) |
| 5 | 他の研修プログラムに参加するから | (7.4%) |

- 6 同じ文教生同士で気が引けるから (14.8%)
 7 以前に行ったことがあるから (3.7%)
 8 研修の必要がないから (12.6%)
 9 その他 () (22.2%)

(ダブルスクール)

Q20 大学入学以来、資格や技術取得のために学外の講座や各種学校・塾などに通ったことがありますか？ あるいは、今後、通うことを考えていますか？ 該当するものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

1. どこにも通ってことがないし、これから通うことも考えていない (21.2%)

	通ったことがある	通うことを考えている
2. 語学	15.5%	27.4%
3. 音楽, 美術, 工芸, 書道	7.0%	10.4%
4. 茶道, 華道, 洋・和裁, 料理	2.3%	11.2%
5. タイプ, ワープロ, コンピュータ (パソコン)	4.5%	16.6%
6. 珠算, 簿記, 速記	5.1%	4.2%
7. スポーツ教室, ダンス, 舞踊	8.3%	11.3%
8. 各種資格試験のための学校	3.4%	23.6%
9. その他 ()	0.4%	2.5%

(ボランティア体験)

Q21 今までに、ボランティア活動をしたことがありますか？ また、これからしてみたいと思いますか？ 該当するものすべてに○をつけてください。(○はいくつでも)

	したことがある	これからしてみたい
1. 福祉活動 (老人, 障害者)	11.9%	13.6%
2. 国際交流・援助活動	10.2%	38.0%
3. 環境活動	5.9%	24.4%
4. 教育・文化活動	4.3%	12.9%
5. イベント (各種大会, 行事)	12.1%	13.0%
6. その他 ()	1.1%	1.5%

(ボランティア活動実習)

Q22 ボランティア活動に関する授業を開講することについてどのように思いますか？ 次のうちから一つ選んでください。(○は一つ)

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| 1 関心がある | 2 関心がない | 3 どちらともいえない |
| (43.5%) | (17.4%) | (37.6%) |

(卒業後の進路)

Q23 あなたは卒業後の進路について今はどう考えていますか？ 次のの中から一つ選んでください。(○は一つ)

- | | |
|------------------------|---------|
| 1 民間会社に就職する | (46.5%) |
| 2 公務員(国家・地方)になる | (11.5%) |
| 3 自営業を手伝うか、自分で始める | (3.2%) |
| 4 大学院へ進学する | (4.0%) |
| 5 外国へ留学する | (5.5%) |
| 6 趣味に生き、生活費はアルバイトなどで稼ぐ | (1.3%) |
| 7 その他() | (2.5%) |
| 8 今はなんともいえない | (22.3%) |

(教育、学習生活面の要望)

Q24 教育や学習生活について、国際学部には要望や意見があれば、自由に書いて下さい。

記述あり (40.3%)

記述なし (59.0%)

いろいろありがとうございました。最後に次の質問にお答えください。

- 学 年** 1 1年生 (205人) 2 2年生 (193人) 3 3年生 (131人)
- 性 別** 1 男 (255人) 2 女 (274人)
- 属 性** 1 留学生 (36人) 2 帰国子女 (6人) 3 それ以外 (487人)
- 受けた入試** 1 学力入試 (311人) 2 一般推薦入試 (140人)
- 3 付属推薦入試 (34人) 4 留学生・帰国子女入試 (42人)

併願校 あなたが国際学部に入學した年には、他にどこを受験しましたか。もしあれば大学と学部名をいくつでも書いてください。(ない場合は空欄のまま)

(2, 3年生のみ)

- 所属学系** 1 国際文化 (54人) 2 国際関係 (159人)
- 3 国際経済 (113人)

(3年生のみ)

- 所属ゼミの種類** 1 自学系ゼミ (87人) 2 全学系ゼミ (41人)
- ゼミの先生の所属学系** 1 国際文化 (31人) 2 国際関係 (55人)
- 3 国際経済 (44人)

資料 2

Q1 (湘南キャンパスライフ)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
楽しい	86 16.3	39 19.0	24 12.4	23 17.6	50 19.6	36 13.1	9 16.7	19 12.1	19 16.8
まあ楽しい	268 50.7	89 43.4	104 53.9	75 57.3	114 44.7	154 56.2	33 61.1	86 54.8	60 53.1
どちらとも いえない	70 13.2	33 16.1	31 16.1	6 4.6	35 13.7	35 12.8	8 14.8	22 14.0	7 6.2
あまり 楽しくない	66 12.5	23 11.2	21 10.9	22 16.8	34 13.3	32 11.7	3 5.6	23 14.6	17 15.0
楽しくない	36 6.8	19 9.3	12 6.2	5 3.8	21 8.2	15 5.5	1 1.9	6 3.8	10 8.8
不明	3 0.6	2 1.0	1 0.5	—	1 0.4	2 0.7	—	1 0.6	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q2 (学系選択の自己評価)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
良かったと 思う	205 38.8	88 42.9	71 36.8	46 35.1	102 40.0	103 37.6	17 31.5	67 42.7	33 29.2
まあ、良か ったと思う	172 32.5	69 33.7	61 31.6	42 32.1	79 31.0	93 33.9	21 38.9	45 28.7	37 32.7
どちらとも いえない	65 12.3	21 10.2	29 15.0	15 11.5	30 11.8	35 12.8	9 16.7	21 13.4	14 12.4
あまりよく なかったと	40 7.6	12 5.9	18 9.3	10 7.6	19 7.5	21 7.7	5 9.3	10 6.4	13 11.5
良くなかつ たと思う	41 7.8	11 5.4	13 6.7	17 13.0	23 9.0	18 6.6	2 3.7	12 7.6	16 14.2
不明	6 1.1	4 2.0	1 0.5	1 0.8	2 0.8	4 1.5	—	2 1.3	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q3 (学系選択の理由)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
就職を考慮	174 32.9	70 34.1	59 30.6	45 34.4	83 32.5	91 33.2	4 7.4	28 17.8	72 63.7
学系の特色	277 52.4	155 56.1	90 46.6	72 55.0	123 48.2	154 56.2	30 55.6	82 52.2	50 44.2
所属する教 員の人柄	94 17.8	33 16.1	32 16.6	29 22.1	49 19.2	45 16.4	13 24.1	39 24.8	9 8.0
先輩や友人 と同じ	43 8.1	15 7.3	18 9.3	10 7.6	25 9.8	18 6.6	1 1.9	17 10.8	10 8.8
学習の難易 度	46 8.7	14 6.8	21 10.9	11 8.4	25 9.8	21 7.7	6 11.1	21 13.4	5 4.4
志望人数の 傾向	28 5.3	9 4.4	10 5.2	9 6.9	19 7.5	9 3.3	6 11.1	8 5.1	5 4.4
面白そう な印象	199 37.6	68 33.2	77 39.9	54 41.2	94 36.9	105 38.3	15 27.5	75 47.8	35 31.0
勉強したい 科目が多い	296 56.0	125 61.0	105 54.4	66 50.4	132 51.8	164 59.9	34 63.0	79 50.3	58 51.3
その他	31 5.9	13 6.3	9 4.7	9 6.9	15 5.9	16 5.8	3 5.6	6 3.8	9 8.0
特に理由が ない	31 5.9	12 5.9	11 5.7	8 6.1	17 6.7	14 5.1	3 5.6	8 5.1	8 7.1
不明	4 0.8	3 1.5	—	1 0.8	1 0.4	3 1.1	—	1 0.6	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q4 (学園生活の目的)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
学問研究	44 8.3	17 8.3	17 8.3	10 7.6	29 11.4	15 5.5	6 11.1	15 9.6	3 5.3
専門的知識や 技術	114 21.6	53 25.9	39 20.2	22 16.8	61 23.9	53 19.3	10 18.5	23 14.6	28 24.8
豊かな教養	298 56.3	118 57.6	104 53.9	76 58.0	132 51.8	166 60.6	40 74.1	89 56.7	51 45.1
有利な就職 のための資格	69 13.0	31 15.1	27 14.0	11 8.4	31 12.2	38 13.9	7 13.0	16 10.2	15 13.3
大学卒の学歴	206 38.9	72 35.1	84 43.5	50 38.2	109 42.7	97 35.4	17 31.5	66 42.0	51 45.1
幅広い素養	224 42.3	82 40.0	85 44.0	57 43.5	91 35.7	133 48.5	23 42.6	70 44.6	49 43.4
青春の楽しみ 自由を味わう	271 51.2	96 46.8	98 50.8	77 58.8	119 46.7	152 55.5	29 53.7	86 54.8	60 53.1
真の友人を得 る	77 14.6	29 14.1	32 16.6	16 12.2	39 15.3	38 13.9	8 14.8	23 14.6	17 15.0
その他	20 3.8	7 3.4	9 4.7	4 3.1	14 5.5	6 2.2	4 7.4	5 3.2	4 3.5
特に目的がな い	19 3.6	7 3.4	4 2.1	8 6.1	14 5.5	6 2.2	—	8 5.1	4 3.5
不明	2 0.4	2 1.0	—	—	1 0.4	1 0.4	—	—	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 5 (履修計画の参考情報)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
講義概要	375 70.9	134 65.4	136 70.5	105 80.2	165 64.7	210 76.6	43 79.6	120 76.4	78 69.0
履修の手引き	270 51.0	116 56.6	95 49.2	59 45.0	119 46.7	151 55.1	21 38.9	77 49.0	56 49.6
授業時間割	384 72.6	130 63.4	153 79.3	101 77.1	176 69.0	208 75.9	46 85.2	116 73.9	92 81.4
学内の情報誌	69 13.0	50 24.4	11 5.7	8 6.1	39 15.3	30 10.9	4 7.4	10 6.4	5 4.4
先輩や友人からの情報	286 54.1	123 60.0	120 62.2	43 32.8	136 53.3	150 54.7	20 37.0	80 51.0	63 55.8
教務課オリエンテーション	88 16.6	36 17.6	29 15.0	23 17.6	42 16.5	46 16.8	6 11.1	27 17.2	19 16.8
第一週目授業の印象	240 45.4	60 29.3	97 50.3	83 63.4	99 38.8	141 51.5	37 68.5	87 55.4	56 49.6
その他	3 0.6	—	3 1.6	—	3 1.2	—	—	3 1.9	—
特に参考にするものはない	15 2.8	8 3.9	2 1.0	5 3.8	11 4.3	4 1.5	2 3.7	3 1.9	2 1.8
不明	2 0.4	2 1.0	—	—	1 0.4	1 0.4	—	—	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 7 (ゼミの選択理由) (3年生のみ)

	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	131	61	70	23	61	47
%=	100	100	100	100	100	100
就職のことを考えた	40 30.5	20 32.8	20 28.6	1 4.3	9 14.8	30 63.8
単位が取りやすそうだった	4 3.1	3 4.9	1 1.4	1 4.3	3 4.9	—
内容に興味を持てた	97 74.0	39 63.9	58 82.9	17 73.9	42 68.9	38 80.9
親しい友人が選んでいた	4 3.1	2 3.3	2 2.9	—	3 4.9	1 2.1
事前の面接がなかった	1 0.8	—	1 1.4	—	—	1 2.1
第一希望のゼミに入らなかった	9 6.9	8 13.1	1 1.4	—	9 14.8	—
親しみや尊敬の持てる先生の雰囲気によさそうだった	61 46.6	28 45.9	33 47.1	15 65.2	33 54.1	13 27.7
その他	27 20.6	10 16.4	17 24.3	7 30.4	15 24.6	5 10.6
その他	3 2.3	1 1.6	2 2.9	1 4.3	2 3.3	—
特に理由はない	7 5.3	6 9.8	1 1.4	—	5 8.2	2 4.3
不明	1 0.8	1 1.6	—	—	—	1 2.1

Q 6 (科目選択の理由)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
単位の取りやすさ	220 41.6	83 40.5	81 42.0	56 42.7	108 42.4	112 40.9	14 25.9	73 46.5	50 44.2
時間割の関係	432 81.7	168 82.0	161 83.4	103 78.6	198 77.6	234 85.4	47 87.0	124 79.0	93 82.3
親しい友人と一緒に	48 9.1	15 7.3	17 8.8	16 12.2	25 9.8	23 8.4	5 9.3	16 10.2	12 10.6
科目の内容への興味	372 70.3	140 68.3	135 69.9	97 74.0	157 61.6	215 78.5	43 79.6	107 68.2	82 72.6
先生への親しみや尊敬	91 17.2	24 11.7	26 13.5	41 31.3	42 16.5	49 17.9	14 25.9	34 21.7	19 16.8
出欠チェックがないこと	59 11.2	18 8.8	24 12.4	17 13.0	42 16.5	17 6.2	6 11.1	17 10.8	18 15.9
決まったテキストがあること	9 1.7	4 2.0	4 2.1	1 0.8	7 2.7	2 0.7	—	3 1.9	2 1.8
学年末に筆記試験がないこと	12 2.3	2 1.0	6 3.1	4 3.1	8 3.1	4 1.5	—	7 4.5	3 2.7
その他	3 0.6	1 0.5	1 0.5	1 0.8	1 0.4	2 0.7	—	1 0.6	1 0.9
特に理由はない	20 3.8	7 3.4	7 3.6	6 4.6	13 5.1	7 2.6	2 3.7	5 3.2	6 5.3
不明	3 0.6	2 1.0	1 0.5	—	2 0.8	1 0.4	—	—	1 0.9

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 8 (授業の満足度) 一般教育

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
満足のゆく授業がほとんど	20 3.8	9 4.4	7 3.6	4 3.1	12 4.7	8 2.9	5 9.3	2 1.3	4 3.5
満足のゆく授業の方が多い	88 16.6	31 15.1	35 18.1	22 16.8	33 12.9	55 20.1	13 24.1	23 14.6	21 18.6
大体半々	230 43.5	86 42.0	82 42.5	62 47.3	95 37.3	135 49.3	22 40.7	73 46.5	49 43.4
不満を感じる授業の方が多い	126 23.8	47 22.9	54 28.0	25 19.1	68 26.7	58 21.2	12 22.2	38 24.2	29 25.7
不満を感じる授業がほとんど	49 9.3	21 10.2	12 6.2	16 12.2	35 13.7	14 5.1	2 3.7	20 12.7	6 5.3
不明	16 3.0	11 5.4	3 1.6	2 1.5	12 4.7	4 1.5	—	1 0.6	4 3.5

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 8 (授業の満足度) 日本語・日本事情 (留学生)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	36	14	12	10	17	19	2	1	19
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
満足のゆく授業がほとんど	10 27.8	2 14.3	3 25.0	5 50.0	4 23.5	6 31.6	—	—	8 42.1
満足のゆく授業の方が多い	12 33.3	4 28.6	5 41.7	3 30.0	7 41.2	5 26.3	1 50.0	1 100	6 31.6
大体半々	1 2.8	1 7.1	—	—	1 5.9	—	—	—	—
不満を感じる授業の方が多い	2 5.6	—	1 8.3	1 10.0	—	2 10.5	—	—	2 10.5
不満を感じる授業がほとんど	1 2.8	—	—	1 10.0	—	1 5.3	—	—	1 5.3
不明	10 27.8	7 50.0	3 25.0	—	5 29.4	5 26.3	1 50.0	—	2 10.5

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 8 (授業の満足度) 英語

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
満足のゆく授業がほとんど	54 10.2	30 14.6	16 8.3	8 6.1	30 11.8	24 8.8	2 3.7	12 7.6	10 8.8
満足のゆく授業の方が多い	156 29.5	66 32.2	59 30.6	31 23.7	60 23.5	96 35.0	16 29.6	40 25.5	34 30.1
大体半々	173 32.7	57 27.8	72 37.3	44 33.6	83 32.5	90 32.8	25 46.3	52 33.1	39 34.5
不満を感じる授業の方が多い	98 18.5	30 14.6	29 15.0	39 29.8	49 19.2	49 17.9	8 14.8	39 24.8	21 18.6
不満を感じる授業がほとんど	33 6.2	10 4.9	15 7.8	8 6.1	22 8.6	11 4.0	3 5.6	14 8.9	6 5.3
不明	15 2.8	12 5.9	2 1.0	1 0.8	11 4.3	4 1.5	—	—	3 2.7

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 8 (授業の満足度) 保健体育

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
満足のゆく授業がほとんど	96 18.1	19 9.3	50 25.9	27 20.6	52 20.4	44 16.1	11 20.4	40 25.5	26 23.0
満足のゆく授業の方が多い	185 35.0	43 21.0	50 25.9	27 20.6	71 27.8	44 41.6	25 46.3	65 41.4	52 46.0
大体半々	118 22.3	51 24.9	41 21.2	26 19.8	52 20.4	66 24.1	13 24.1	30 19.1	24 21.2
不満を感じる授業の方が多い	64 12.1	43 21.0	9 4.7	12 9.2	35 13.7	29 10.6	3 5.6	12 7.6	6 5.3
不満を感じる授業がほとんど	38 7.2	32 15.6	1 0.5	5 3.8	26 10.2	12 4.4	—	5 3.2	1 0.9
不明	28 5.3	17 8.3	4 2.1	7 5.3	19 7.5	9 3.3	2 3.7	5 3.2	4 3.5

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 8 (授業の満足度) 第二外国語

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
満足のゆく授業がほとんど	88 16.6	31 15.1	41 21.1	16 12.2	37 14.5	51 18.6	15 27.8	22 14.0	20 17.7
満足のゆく授業の方が多い	158 29.9	57 27.8	67 34.7	34 26.0	72 28.2	86 31.4	18 33.3	46 29.3	37 32.7
大体半々	115 21.7	43 21.0	43 22.3	29 22.1	56 22.0	59 21.5	8 14.8	40 25.5	24 21.2
不満を感じる授業の方が多い	92 17.4	30 14.6	29 15.0	33 25.2	48 18.8	44 16.1	9 16.7	37 23.6	16 14.2
不満を感じる授業がほとんど	43 8.1	27 13.2	4 2.1	12 9.2	21 8.2	22 8.0	2 3.7	8 5.1	6 5.3
不明	33 6.2	17 8.3	9 4.7	7 5.3	21 8.2	12 4.4	2 3.7	4 2.5	10 8.8

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 8 (授業の満足度) 専門科目

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
満足のゆく授業がほとんど	38 7.2	8 3.9	12 6.2	18 13.7	24 9.4	14 5.1	5 9.3	15 9.6	10 8.8
満足のゆく授業の方が多い	147 27.8	38 18.5	71 36.8	38 29.0	55 21.6	92 33.6	18 33.3	50 31.8	41 36.3
大体半々	170 32.1	46 22.4	78 40.4	46 35.1	77 30.2	93 33.9	23 42.6	66 42.0	35 31.0
不満を感じる授業の方が多い	58 11.0	19 9.3	20 10.4	19 14.5	37 14.5	21 7.7	6 11.1	14 8.9	19 16.8
不満を感じる授業がほとんど	29 5.5	19 9.3	5 2.6	5 3.8	21 8.2	8 2.9	—	7 4.5	3 2.7
不明	87 16.4	75 36.6	7 3.6	5 3.8	41 16.1	46 16.8	2 3.7	5 3.2	5 4.4

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 9 (学習の困難性)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ノートが取りにくい	206 38.9	77 37.6	90 46.6	39 29.8	98 38.4	108 39.4	21 38.9	58 36.9	50 44.2
授業のスピードが速い	87 16.4	23 11.2	36 18.7	28 21.4	24 9.4	63 23.0	14 25.9	21 13.4	29 25.7
レベルが高く理解しにくい	77 14.6	26 12.7	29 15.0	22 16.8	34 13.3	43 15.7	5 9.3	18 11.5	28 24.8
内容に興味を持ちにくい	289 54.6	114 55.6	105 54.4	70 53.7	137 53.7	152 55.5	29 53.7	74 47.1	72 63.7
質問しにくい 雰囲気がある	87 16.4	34 16.6	32 16.6	21 16.0	54 21.2	33 12.0	7 13.0	23 14.6	23 20.4
私語が多く話が聞き取りにくい	105 19.8	34 16.6	45 23.3	26 19.8	60 23.5	45 16.4	15 27.8	34 21.7	22 19.5
話にまとまりがない	184 34.8	57 27.8	77 39.9	50 38.2	73 28.6	111 40.5	22 40.7	57 36.3	48 42.5
欠席が多いのでわかりにくい	47 8.9	14 6.8	20 10.4	13 9.9	29 11.4	18 6.6	8 14.8	15 9.6	10 8.8
テキストがなくノートが取りにくい	114 21.6	46 22.4	45 23.3	23 17.6	47 18.4	67 24.5	7 13.0	35 22.3	26 23.0
その他	28 5.3	9 4.4	12 6.2	7 5.3	19 7.5	9 3.3	1 1.9	12 7.6	6 5.3
特になし	26 4.9	12 5.9	6 3.1	8 6.1	18 7.1	8 2.9	1 1.9	10 6.7	3 2.7
不明	4 0.8	2 1.0	—	2 1.5	2 0.8	2 0.7	—	2 1.3	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 11 (欠席理由)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
病気や忌引きのため	131 24.8	38 18.5	54 28.0	39 29.8	44 17.3	87 31.8	18 33.3	41 26.1	34 30.1
クラブやサークル活動のため	37 7.0	8 3.9	15 7.8	14 10.7	30 11.8	7 2.6	7 13.0	11 7.0	11 9.7
アルバイトや習い事のため	76 14.4	25 12.2	33 17.1	18 13.7	49 19.2	27 9.9	6 11.1	27 17.2	18 15.9
授業がつまらないため	247 46.7	109 53.2	90 46.6	48 36.6	124 48.6	123 44.9	20 37.0	67 42.7	51 45.1
友人とのつきあいのため	44 8.3	11 5.4	11 5.7	22 16.8	21 8.2	23 8.4	4 7.4	20 12.7	9 8.0
朝寝坊のため	337 63.7	138 67.3	119 61.7	80 61.1	172 67.5	165 60.2	32 59.3	102 65.0	65 57.5
バスが混雑するため	119 22.5	46 22.4	47 24.4	26 19.8	44 17.3	75 27.4	15 27.8	24 15.3	34 30.1
出欠チェックがないため	146 27.6	49 23.9	54 28.0	43 32.8	70 27.5	76 27.7	19 35.2	47 29.9	31 27.4
その他	32 6.0	13 6.3	11 5.7	8 6.1	18 7.1	14 5.1	3 5.6	10 6.4	6 5.3
不明	8 1.5	3 1.5	3 1.6	2 1.5	5 2.0	3 1.1	—	3 1.9	2 1.8

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 10 (出席状況)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ほとんど出席している	183 34.6	59 28.8	74 38.3	50 38.2	71 27.8	112 40.9	26 48.1	57 36.3	41 36.3
2/3位は出席している	214 40.5	92 44.9	66 34.2	56 42.7	97 38.0	117 42.7	24 44.4	56 35.7	42 37.2
半分位は出席している	87 16.4	30 14.6	38 19.7	19 14.5	53 20.8	34 12.4	2 3.7	32 20.4	23 20.4
1/3位は出席している	26 4.9	13 6.3	7 3.6	6 4.6	20 7.8	6 2.2	1 1.9	8 5.1	4 3.5
あまり出席していない	18 3.4	10 4.9	8 4.1	—	13 5.1	5 1.8	1 1.9	4 2.5	3 2.7
不明	1 0.2	1 0.5	—	—	1 0.4	—	—	—	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 1 2 (成績の自己評価) 一般教育 (2, 3年生のみ)

	全体	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N= %=	324 100	193 100	131 100	155 100	169 100	54 100	157 100	113 100
満足している	53 16.4	32 16.6	21 16.0	23 14.8	30 17.8	14 25.9	23 14.6	16 14.2
まあ満足している	128 39.5	76 39.4	52 39.7	45 29.0	83 49.1	26 48.1	64 40.8	38 33.6
どちらとも いえない	10 3.1	4 2.1	6 4.6	8 5.2	2 1.2	—	5 3.2	5 4.4
あまり満足 していない	86 26.5	53 27.5	33 25.2	45 29.0	41 24.3	11 20.4	45 28.7	30 26.5
満足してい ない	41 12.7	25 13.0	16 12.2	31 20.0	10 5.9	3 5.6	20 12.7	18 15.9
不明	6 1.9	3 1.6	3 2.3	3 1.9	3 1.8	—	—	6 5.3

Q 1 2 (成績の自己評価) 日本語・日本事情 (2, 3年生のみ)

	全体	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N= %=	22 100	12 100	10 100	7 100	15 100	2 100	1 100	19 100
満足している	6 27.3	1 8.3	5 50.0	2 28.6	4 26.7	—	—	6 31.6
まあ満足し ている	11 50.0	7 58.3	4 40.0	5 71.4	6 40.0	1 50.0	1 100	9 47.4
どちらとも いえない	1 4.5	1 8.3	—	—	1 6.7	—	—	1 5.3
あまり満足 していない	2 9.1	1 8.3	1 10.0	—	2 13.3	—	—	2 10.5
満足してい ない	—	—	—	—	—	—	—	—
不明	2 9.1	2 16.7	—	—	2 13.3	1 50.0	—	1 5.3

Q 1 2 (成績の自己評価) 英語 (2, 3年生のみ)

	全体	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N= %=	324 100	193 100	131 100	155 100	169 100	54 100	157 100	113 100
満足している	77 23.8	51 26.4	26 19.8	32 20.6	45 26.6	14 25.9	41 26.1	22 19.5
まあ満足し ている	117 36.1	67 34.7	50 38.2	46 29.7	71 42.0	27 50.0	50 31.8	40 35.4
どちらとも いえない	8 2.5	3 1.6	5 3.8	7 4.5	1 0.6	—	5 3.2	3 2.7
あまり満足 していない	86 26.5	52 27.9	34 26.0	48 31.0	38 22.5	8 14.8	46 29.3	32 28.3
満足してい ない	32 9.9	17 8.8	15 11.5	20 12.9	12 7.1	5 9.3	15 9.6	12 10.6
不明	4 1.2	3 1.6	1 0.8	2 1.3	2 1.2	—	—	4 3.5

Q 1 2 (成績の自己評価) 保健体育 (2, 3年生のみ)

	全体	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N= %=	324 100	193 100	131 100	155 100	169 100	54 100	157 100	113 100
満足している	110 34.0	66 34.2	44 33.6	50 32.3	60 35.5	17 31.5	58 36.9	35 31.0
まあ満足し ている	127 39.2	79 40.9	48 36.6	55 35.5	72 42.6	24 44.4	55 35.0	48 42.5
どちらとも いえない	8 2.5	2 1.0	6 4.6	7 4.5	1 0.6	—	5 3.2	3 2.7
あまり満足 していない	46 14.2	26 13.5	20 15.3	24 15.5	22 13.0	11 20.4	21 13.4	14 12.4
満足してい ない	27 8.3	16 8.3	11 8.4	15 9.7	12 7.1	2 3.7	18 11.5	7 6.2
不明	6 1.9	4 2.1	2 1.5	4 2.6	2 1.2	—	—	6 5.3

Q 1 2 (成績の自己評価) 第二外国語 (2, 3年生のみ)

	全体	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N= %=	324 100	193 100	131 100	155 100	169 100	54 100	157 100	113 100
満足している	95 29.3	58 30.1	37 28.2	40 25.8	55 32.5	12 22.2	52 33.1	31 27.4
まあ満足し ている	96 29.6	59 30.6	37 28.2	43 27.7	53 31.4	22 40.7	44 28.0	30 26.5
どちらとも いえない	13 4.0	6 3.1	7 5.3	9 5.8	4 2.4	1 1.9	8 5.1	4 3.5
あまり満足 していない	59 18.2	35 18.1	24 18.3	28 18.1	31 18.3	11 20.4	25 15.9	23 20.4
満足してい ない	45 13.9	24 12.4	21 16.0	28 18.1	17 10.1	7 13.0	26 16.6	12 10.6
不明	16 4.9	11 5.7	5 3.8	7 4.5	9 5.3	1 1.9	2 1.3	13 11.5

Q 1 2 (成績の自己評価) 専門科目 (2, 3年生のみ)

	全体	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N= %=	324 100	193 100	131 100	155 100	169 100	54 100	157 100	113 100
満足している	41 12.7	25 13.0	16 12.2	19 12.3	22 13.0	10 18.5	15 9.6	16 14.2
まあ満足し ている	143 44.1	87 45.1	56 42.7	56 36.1	87 51.5	28 51.9	75 47.8	40 35.4
どちらとも いえない	13 4.0	6 3.1	7 5.3	9 5.8	4 2.4	—	6 3.8	7 6.2
あまり満足 していない	86 26.5	48 24.9	38 29.0	42 27.1	44 26.0	14 25.9	41 26.1	31 27.4
満足してい ない	27 8.3	15 7.8	12 9.2	23 14.8	4 2.4	1 1.9	14 8.9	12 10.6
不明	14 4.3	12 6.2	2 1.5	6 3.9	8 4.7	1 1.9	6 3.8	7 6.2

Q13 (学習技術)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
予習をする	120 22.7	64 31.2	32 16.6	24 18.3	53 20.8	67 24.5	13 24.1	22 14.0	21 18.6
要点をノートする	283 53.5	104 50.7	107 55.4	72 55.0	99 38.8	184 67.2	39 72.2	78 49.7	62 54.9
先生の顔を見ながら話を聞く	143 27.0	46 22.4	56 29.0	41 31.3	70 27.5	73 26.6	15 27.8	43 27.4	39 34.5
ノートは科目別に分けて取る	336 63.5	125 61.0	130 67.4	81 61.8	133 52.2	203 74.1	39 72.2	93 59.2	79 69.9
テキスト等に線や印をつける	154 29.1	42 20.5	64 33.2	48 36.6	48 18.8	106 38.7	21 38.9	45 28.7	46 40.7
図書館等で詳しく調べる	121 22.9	39 19.0	47 24.4	35 26.7	65 25.5	56 20.4	14 25.9	41 26.1	27 23.9
疑問は先生や友人に聞く	86 16.3	27 13.2	33 17.1	26 19.8	43 16.9	43 15.7	11 20.4	29 18.5	19 16.8
テレビ、新聞、本等で知識を得る	178 33.6	55 26.8	74 38.3	49 37.4	98 38.4	80 29.2	17 31.5	66 42.0	40 35.4
その他	6 1.1	3 1.5	2 1.0	2 0.8	5 2.0	1 0.4	1 1.9	2 1.3	—
特に何もしていない	46 8.7	21 10.2	9 4.7	16 12.2	33 12.9	13 4.7	1 1.9	17 10.8	7 6.2
不明	5 0.9	4 2.0	1 0.5	—	3 1.2	2 0.7	—	1 0.6	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q15 (授業等の要望)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
授業の方法をもっと工夫	342 64.7	130 63.4	129 66.8	83 63.4	154 60.4	188 68.6	37 68.5	96 61.1	79 69.9
研究活動の事の話	134 25.3	53 25.9	50 25.9	31 23.7	71 27.8	63 23.0	16 29.6	41 26.1	24 21.2
休講を減らしてほしい	24 4.5	7 3.4	11 5.7	6 4.6	12 4.7	12 4.4	1 1.9	9 5.7	7 6.2
学生との個人的接触	160 30.2	63 30.7	58 30.1	39 29.8	69 27.1	91 33.2	13 24.1	46 29.3	38 33.6
質疑応答や対話の時間	59 11.2	18 8.8	21 10.9	20 15.3	32 12.5	27 9.9	8 14.8	14 8.9	19 16.8
学生の反応や理解に配慮	181 34.2	61 29.8	62 32.1	58 44.3	83 32.5	98 35.8	18 33.3	49 31.2	53 46.9
研究のステップや方法	126 23.8	52 25.4	45 23.3	29 22.1	67 26.3	59 21.5	11 20.4	37 23.6	26 23.0
学生の私語や遅刻に厳しく	48 9.1	19 9.3	21 10.9	8 6.1	26 10.2	22 8.0	7 13.0	10 6.4	12 10.6
その他	24 4.5	6 2.9	9 4.7	9 6.9	13 5.1	11 4.0	4 7.4	10 6.4	4 3.5
特にない	39 7.4	19 9.3	8 4.1	12 9.2	26 10.2	13 4.7	2 3.7	16 10.2	2 1.8
不明	5 0.9	4 2.0	1 0.5	—	1 0.4	4 1.5	—	1 0.6	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q14 (学習のサポート指導)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
本や資料の読み方	117 22.1	38 18.5	44 22.8	35 26.7	60 23.5	57 20.8	11 20.4	37 23.6	31 27.4
ノートの取り方	69 13.0	28 13.7	25 13.0	16 12.2	31 12.2	38 13.9	7 13.0	16 10.2	18 15.9
レポートの書き方	239 45.2	79 38.5	92 47.7	68 51.9	104 40.8	135 49.3	35 64.8	81 51.6	44 38.9
発言や討議の仕方	112 21.2	40 19.5	47 24.4	25 19.1	48 18.8	64 23.4	15 27.8	32 20.4	25 22.1
参考書の探し方	150 28.4	55 26.8	61 31.6	34 26.0	61 23.9	89 32.5	20 37.0	44 28.0	31 27.4
パソコンやワープロなど	227 42.9	88 42.9	90 46.6	49 37.4	114 44.7	113 41.2	12 22.2	66 42.0	61 54.0
辞書や参考文献の使い方	89 16.8	24 11.7	35 18.1	30 22.9	37 14.5	52 19.0	11 20.4	32 20.4	25 19.5
図書館の利用の仕方	21 4.0	10 4.9	8 4.1	3 2.3	11 4.3	10 3.6	4 7.4	2 1.3	5 4.4
その他	7 1.3	2 1.0	2 1.0	3 2.3	4 1.6	3 1.1	1 1.9	3 1.9	1 0.9
特にない	60 11.3	27 13.2	18 9.3	15 11.5	39 15.3	21 7.7	4 7.4	18 11.5	11 9.7
不明	7 1.3	7 3.4	—	—	4 1.6	3 1.1	—	—	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q16 (実用科目、資格講座)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
実用外国語科目	271 51.2	105 51.2	90 46.6	76 58.0	107 42.0	164 59.9	24 44.4	74 47.1	68 60.2
ロシア語、ハンゲル語など	86 16.3	22 10.7	40 20.7	24 18.3	36 14.1	50 18.2	14 25.9	34 21.7	16 14.2
英検1級等の資格取得に役立つ	190 35.9	75 36.6	69 35.8	46 35.1	103 40.4	87 31.8	19 35.2	53 33.8	43 38.1
公務員試験講座	146 27.6	52 25.4	55 28.5	39 29.8	74 29.0	72 26.3	16 29.6	56 35.7	22 19.5
留学に役立つ講座	124 23.4	53 25.9	43 22.3	28 21.4	48 18.8	76 27.7	14 25.9	33 21.0	24 21.2
コンピュータ関連の資格	182 34.4	78 38.0	67 34.7	37 28.2	83 32.5	99 36.1	14 25.9	50 31.8	40 35.4
ツアーコンダクターや秘書	113 21.4	47 22.9	44 22.8	22 16.8	46 18.0	67 24.5	10 18.5	25 15.9	31 27.4
教員資格	137 25.9	51 24.9	61 31.6	25 19.1	71 27.8	66 24.1	18 33.3	44 28.0	24 21.2
学芸員資格	54 10.2	18 8.8	21 10.9	15 11.5	17 6.7	37 13.5	12 22.2	17 10.8	7 6.2
その他	19 3.6	3 1.5	4 2.1	8 6.1	8 3.1	11 4.0	3 5.6	9 5.7	4 3.5
特にない	26 4.9	12 5.9	5 2.6	9 6.9	22 8.6	4 1.5	—	9 5.7	5 4.4
不明	4 0.8	3 1.5	—	—	1 0.8	2 0.7	—	—	1 0.9

(注)学系別は2, 3年のみ

Q17 (課外教育プログラムへの参加)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
パソコンやワープロの講習	37 7.0	9 4.4	11 5.7	17 13.0	18 7.1	19 6.9	10 18.5	12 7.6	6 5.3
パソコン通信	70 13.2	16 7.8	28 14.5	26 19.8	25 9.8	45 16.4	14 25.9	23 14.6	17 15.0
英会話講習会 英会話キャンプ	50 9.5	14 6.8	13 6.7	23 17.6	17 6.7	33 12.0	7 13.0	19 12.1	10 8.8
海外語学研修	46 8.7	9 4.4	14 7.3	23 17.6	16 6.3	30 10.9	3 5.6	21 13.4	13 11.5
留学相談、案内	32 6.0	6 2.9	15 7.8	11 8.4	12 4.7	20 7.3	6 11.1	15 9.6	5 4.4
就職講座、講演会	107 20.2	7 3.4	23 11.9	77 58.8	40 15.7	67 24.5	23 42.6	43 27.4	34 30.1
ワープロ検定試験	23 4.3	3 1.5	1 0.5	19 14.5	8 3.1	15 5.5	4 7.4	12 7.6	4 3.5
救急法やテーピングの講習会	27 5.1	7 3.4	9 4.7	11 8.4	11 4.3	16 5.8	3 5.6	8 5.1	9 8.0
その他	10 1.9	3 1.5	4 2.1	3 2.3	4 1.6	6 2.2	2 3.7	2 1.3	3 2.7
参加した事がない	255 48.2	131 63.9	94 48.7	30 22.9	143 56.1	112 40.9	15 27.8	67 42.7	42 37.2
不明	47 8.9	22 10.7	19 9.8	6 4.6	25 9.8	22 8.0	2 3.7	11 7.0	12 10.6

(注)学系別は2、3年のみ

Q18 (課外教育プログラムへの希望)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
パソコンやワープロの講習	199 37.6	75 36.6	78 40.4	46 35.1	80 31.4	119 43.4	14 25.9	64 40.8	46 40.7
パソコン通信	34 6.4	15 7.3	11 5.7	8 6.1	18 7.1	16 5.8	2 3.7	9 5.7	8 7.1
英会話講習会 英会話キャンプ	152 28.7	67 32.7	46 23.8	39 29.8	57 22.4	95 34.7	11 20.4	44 28.0	30 26.5
海外語学研修	155 29.3	70 34.1	53 27.5	32 24.4	52 20.4	103 37.6	14 25.9	42 26.8	29 25.7
留学相談、案内	108 20.4	47 22.9	40 20.7	21 16.0	43 16.9	65 23.7	7 13.0	31 19.7	23 20.4
就職講座、講演会	144 27.2	33 16.1	61 31.6	50 38.2	61 23.9	83 30.3	17 31.5	49 31.2	45 39.8
ワープロ検定試験	122 23.1	36 17.6	50 25.9	36 27.5	40 15.7	82 29.9	10 18.5	47 29.9	29 25.7
救急法やテーピングの講習会	56 10.6	24 11.7	19 9.8	13 9.9	32 12.5	24 8.8	5 9.3	14 8.9	13 11.5
講演会、教養講座	97 18.3	29 14.1	34 17.6	34 26.0	42 16.5	55 20.1	17 31.5	36 22.9	15 13.3
映画、音楽会	194 36.7	74 36.1	67 34.7	53 40.5	88 34.5	106 38.7	22 40.7	57 36.3	41 36.3
ハイキング、キャンプ	74 14.0	33 16.1	20 10.4	21 16.0	44 17.3	30 10.9	6 11.1	20 12.7	15 13.3
スポーツ講習会	79 14.9	32 15.6	24 12.4	23 17.6	45 17.6	34 12.4	10 18.5	24 15.3	13 11.5
その他	11 2.1	5 2.4	2 1.0	4 3.1	5 2.0	6 2.2	2 3.7	2 1.3	2 1.8
特に希望しない	57 10.8	24 11.7	20 10.4	13 9.9	41 16.1	16 5.8	6 11.1	18 11.5	9 8.0
不明	13 2.5	6 2.9	4 2.1	3 2.3	5 2.0	8 2.9	2 3.7	2 1.3	3 2.7

(注)学系別は2、3年のみ

Q19 (海外語学研修への参加希望)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
参加したい	273 51.6	112 54.6	99 51.3	62 47.3	115 45.1	158 57.7	23 42.6	80 51.0	58 51.3
参加したいとは思わない	135 25.5	36 17.6	55 28.5	44 33.6	74 29.0	61 22.3	24 44.4	43 27.4	32 28.3
わからない	117 22.1	54 26.3	38 19.7	25 19.1	65 25.5	52 19.0	7 13.0	34 21.7	22 19.5
不明	4 0.8	3 1.5	1 0.5	—	1 0.4	3 1.1	—	—	1 0.9

(注)学系別は2, 3年のみ

Q19 SQ (海外語学研修への参加を希望しない理由)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	135	36	55	44	74	61	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
費用がかかるから	96 71.1	24 66.7	37 67.3	35 79.5	58 78.4	38 62.3	17 31.5	30 19.1	25 22.1
期間が長いから	11 8.1	3 8.3	4 7.3	4 9.1	7 9.5	4 6.6	1 1.9	4 2.5	3 2.7
クラブ、サークルの 合宿と重なる	7 5.2	5 13.9	1 1.8	1 2.3	4 5.4	3 4.9	—	2 1.3	—
行きたい地域 ではないから	13 9.6	3 8.3	6 10.9	4 9.1	6 8.1	7 11.5	4 7.4	3 1.9	3 2.7
他の研修プロ グラムに参加	10 7.4	3 8.3	3 5.5	4 9.1	5 6.8	5 8.2	5 9.3	2 1.3	—
文教大生同士 で気が合うから	20 14.8	5 13.9	10 18.2	5 11.4	7 9.5	13 21.3	3 5.6	8 5.1	4 3.5
以前に行った 事があるから	5 3.7	1 2.8	2 3.6	2 4.5	2 2.7	3 4.9	1 1.9	1 0.6	2 1.8
研修の必要が ないから	17 12.6	4 11.1	5 9.1	8 18.2	13 17.6	4 6.6	1 1.9	7 4.5	5 4.4
その他	30 22.2	9 25.0	11 20.0	10 22.7	11 14.9	19 31.1	5 9.3	9 5.7	7 6.2
不明	1 0.7	1 2.8	—	—	1 1.4	—	—	—	—

(注)学系別は2, 3年のみ

Q20 (ダブルスクール)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
語学 通った事がある	82 15.5	20 9.8	35 18.1	27 20.6	31 12.2	51 18.6	11 20.4	27 17.2	24 21.2
通う事を考えて いる	145 27.4	54 26.3	57 29.5	34 26.0	58 22.7	87 31.8	17 31.5	51 32.5	23 20.4
音楽、美術、工芸 通った事がある	37 7.0	9 4.4	14 7.3	14 10.7	11 4.3	26 9.5	6 11.1	12 7.6	10 8.8
通う事を考えて いる	55 10.4	18 8.8	18 9.3	19 14.5	14 5.5	41 15.0	8 14.8	19 12.1	10 8.8
茶道、華道、料理 通った事がある	12 2.3	2 1.0	3 1.6	7 5.3	2 0.8	10 3.6	1 1.9	6 3.8	3 2.7
通う事を考えて いる	59 11.2	16 7.8	26 13.5	17 13.0	9 3.5	50 18.2	7 13.0	18 11.5	18 15.9
タイフ、ワープロ等 通った事がある	24 4.5	5 2.4	8 4.1	11 8.4	12 4.7	12 4.4	2 3.7	10 6.4	7 6.2
通う事を考えて いる	88 16.6	25 12.2	41 21.2	22 16.8	29 11.4	59 21.5	7 13.0	30 19.1	26 23.0
珠算、簿記、速記 通った事がある	27 5.1	7 3.4	8 4.1	12 9.2	9 3.5	18 6.6	4 7.4	10 6.4	6 5.3
通う事を考えて いる	22 4.2	9 4.4	7 3.6	6 4.6	11 4.3	11 4.0	1 1.9	10 6.4	2 1.8
スポーツ教室等 通った事がある	44 8.3	11 5.4	17 8.8	16 12.2	15 5.9	29 10.6	3 5.6	19 12.1	11 9.7
通う事を考えて いる	60 11.3	23 11.2	19 9.8	18 13.7	13 5.1	47 17.2	7 13.0	14 8.9	16 14.2
各種資格試験 通った事がある	18 3.4	3 1.5	7 3.6	8 6.1	9 3.5	9 3.3	4 7.4	8 5.1	3 2.7
通う事を考えて いる	125 23.6	45 22.8	51 26.4	29 22.1	58 22.7	67 24.5	8 14.8	45 28.7	27 23.9
その他 通った事がある	2 0.4	—	1 0.5	1 0.8	1 0.4	1 0.4	—	2 1.3	—
通う事を考えて いる	13 2.5	2 1.0	4 2.1	7 5.3	6 2.4	7 2.6	1 1.9	7 4.5	3 2.7

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 2 1 (ボランティア体験)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
福祉活動 したことがある	63	16	29	18	18	45	10	24	13
これから してみたい	11.9	7.8	15.0	13.7	7.1	16.4	18.5	15.3	11.5
国際交流 したことがある	54	17	15	22	23	31	4	19	14
これから してみたい	10.2	8.3	7.8	16.8	9.0	11.3	7.4	12.1	12.4
環境活動 したことがある	31	10	10	11	15	16	2	14	5
これから してみたい	20.1	7.9	7.5	4.7	7.3	12.8	2.6	6.7	2.9
教育 したことがある	23	7	7	9	14	9	4	6	6
これから してみたい	4.3	3.4	3.6	6.9	5.5	3.3	7.4	3.8	5.3
イベント したことがある	64	19	22	23	31	33	4	23	18
これから してみたい	12.1	9.3	11.4	17.6	12.2	12.0	7.4	14.6	15.9
その他 したことがある	6	1	3	2	4	2	—	4	1
これから してみたい	1.1	0.5	1.6	1.5	1.6	0.7	—	2.5	0.9
不明	8	4	1	3	8	—	—	2	2
これから してみたい	1.5	2.0	0.5	2.3	3.1	—	—	1.3	1.8

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 2 3 (卒業後の進路)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
民間会社に就 職する	246	76	88	82	103	143	24	78	68
これから してみたい	46.5	37.1	45.6	62.6	40.4	52.2	44.4	49.7	60.2
公務員(国家・ 地方)になる	61	25	23	13	34	27	6	24	6
これから してみたい	11.5	12.2	11.9	9.9	13.3	9.9	11.1	15.3	5.3
自営業を手伝う か自分で始める	17	6	9	2	12	5	1	3	7
これから してみたい	3.2	2.9	4.7	1.5	4.7	1.8	1.9	1.9	6.2
大学院へ進学 する	21	7	9	5	12	9	3	5	6
これから してみたい	4.0	3.4	4.7	3.8	4.7	3.3	5.6	3.2	5.3
外国へ留学す る	29	16	11	2	14	15	4	7	2
これから してみたい	5.5	7.8	5.7	1.5	5.5	5.5	7.4	4.5	1.8
趣味に生き生活 費はアルバイト	7	2	4	1	4	3	—	4	1
これから してみたい	1.3	1.0	2.1	0.8	1.6	1.1	—	2.5	0.9
その他	13	7	4	2	9	4	—	3	3
これから してみたい	2.5	3.4	2.1	1.5	3.5	1.5	—	1.9	2.7
今はなんとも いえない	118	59	36	23	59	59	15	27	17
これから してみたい	22.3	28.8	18.7	17.6	23.1	21.5	27.8	17.2	15.0
不明	17	7	9	1	8	9	1	6	3
これから してみたい	3.2	3.4	4.7	0.8	3.1	3.3	1.9	3.8	2.7

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 2 2 (ボランティア活動実習)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
関心がある	230	82	84	64	82	148	34	68	46
これから してみたい	43.5	40.0	43.5	48.9	32.2	54.0	63.0	43.3	40.7
関心がない	92	38	25	29	71	21	5	27	22
これから してみたい	17.4	18.5	13.0	22.1	27.8	7.7	9.3	17.2	19.5
どちらとも いえない	199	79	84	36	95	104	15	61	44
これから してみたい	37.6	38.5	43.5	27.5	37.3	38.0	27.8	38.9	38.9
不明	8	6	—	2	7	1	—	1	1
これから してみたい	1.5	2.9	—	1.5	2.7	0.4	—	0.6	0.9

(注)学系別は2, 3年のみ

Q 2 4 (教育, 学習生活面の要望)

	全体	1年	2年	3年	男子	女子	文化	関係	経済
N=	529	205	193	131	255	274	54	157	113
%=	100	100	100	100	100	100	100	100	100
記述あり	213	77	76	60	98	115	25	61	50
これから してみたい	40.3	37.6	39.4	45.8	38.4	42.0	46.3	38.9	44.2
記述なし	312	126	115	71	155	157	29	94	63
これから してみたい	59.0	61.5	59.6	54.2	60.8	57.3	53.7	59.9	55.8
不明	4	2	2	—	2	2	—	2	—
これから してみたい	0.8	1.0	1.0	—	0.8	0.7	—	1.3	—

(注)学系別は2, 3年のみ