

# 職業技能関連資格の取得に対する高校生と大学生の意識と実態

小林勝法・竹上 健

## The Intention and the Present Situation for Taking Licenses among High School Students and College Students

Katsunori KOBAYASHI and Takeshi TAKEGAMI

### Abstract

The purpose of this study was to clarify the intention and the present situation for taking licenses among high school students and college students. This study was conducted with two following surveys.

#### Survey I

Survey I was conducted for 500 high school students in October 1997, and 388 students answered the questionnaires.

The results were as follows;

- 1) About 90% of them have a intention to take licenses and have taken some examinations for licenses.
- 2) Most of them attach importance to take licenses for their vocation.
- 3) Most of them have a will to study for taking licenses at colleges.

#### Survey II

Survey II was conducted for college students at Shonan Campus of Bunkyo University from December 1997 to January 1998. 702 college students and 171 junior college students answered the questionnaires. In this paper, we reported the results of 348 students of Faculty of International Studies.

The results were as follows;

- 1) Most of them have a intention to take licenses and have taken some examinations for licenses.
- 2) Almost half of them think it is necessary to take licenses for their vocation.
- 3) About 40% of them have taken some courses at the License Center in Shonan Campus.
- 4) The most popular courses in the License Center are "Preparation for EIKEN" and "Preparation for Word Processing Examinations", "Preparation for examinations of personal computer".
- 5) 40% of them knew about the License Center before entering college.

6) 30% of them are studying for taking examination of licenses, but only 10% of them are studying over 3 hours in a week.

## はじめに

職業技能が高度化し職種が細分化するにともなって、新しい職業技能資格や技能検定制度が次々に生まれている。現在、どれだけ多くの資格（技能検定）があるのか、正確な数を把握するのは困難だが、町の書店に並んでいる資格受験ガイドには、500～900種の資格（技能検定）が掲載されている。掲載されていないものも含めると、資格（技能検定）の数は2000を超すという<sup>1)</sup>。

実際に多くの職種では、その職種に特有な職業技能資格制度があり、一般のサラリーマンでも資格（技能検定）を取ることが奨励されている。取得のための教育費が支給されたり、取得していると手当が支給される場合がある。資格（技能検定）取得が昇格の条件である場合もあり、世の中はまさに「資格社会」といえよう。

このような世情を反映してか、大学生は資格（技能検定）取得のために通信教育を受けたり、専門学校へ通ったりする。いわゆるダブルスクールである。私大連の調査によれば、10人に1人が通っている<sup>2)</sup>。

そもそも多くの大学では、一般に就職課と呼ばれる部署が就職対策講座を開設してきているが、近年では立命館エクステンションセンター（立命館大学、1992年発足）や職業ライセンスセンター（文教大学、1995年発足、現在は資格取得課）のような資格（技能検定）受験指導組織を持つ大学が現れた。

このような状況にあって、大学受験を控えた高校3年生と大学生が、職業技能関連資格の取得に対してどのような意識を持ち、その受験や準備の実態がどうであるかを把握しようと試みた。調査は、高校3年生を対象にした調査Ⅰと大学・短大生を対象にした調査Ⅱの2種行った。

多様な学生を受け入れユニバーサル化する現代の大学の在り方を検討する資料にしたい。

## I 高校3年生の意識と実態

### 1 調査の概要

高校3年生を対象にした調査Ⅰの概要は表1に示す通りである。

表1 調査Ⅰの概要

---

調査名	資格取得に対する意識と実態調査
調査対象	普通科に在籍し進学希望の全国の高校3年生500名 (文教大学の推薦入試指定校100校)
調査方法	郵送による質問紙配布回収法
調査時期	1997年10月
有効回答数(率)	388名 (77.6%)

---

## 2 回答者の属性

回答者の男女別の人数（割合）は、男子163人（42.0%）、女子221人（57.0%）でやや女子の方が多い。

居住地域と就職希望先をそれぞれ表2と表3に示した。居住地域では関東地方が34.9%と最も多く偏っているが、調査対象校を文教大学の推薦入試指定校の在學生としたために偏りが生じたのである。

表2 居住地域

北海道・東北	75 (47,28) 人
関東	135 (55,78) 人
中部・北陸・近畿	93 (33,60) 人
中国・四国・九州・沖縄	84 (28,55) 人

表3 就職希望地

東京・神奈川	114 (43,70) 人
出身地	107 (46,60) 人
どこでも	82 (40,42) 人
未定	81 (35,45) 人

注. ( ) 内は男女の内訳。性別不明者がいる為、合計数が合わない箇所がある。

志願校（複数回答可）は、表4に示すように、男女ともほとんどが大学を志願しており、男子で98.2%、女子で86.0%である。女子の短大志願率は14.5%であった。本調査は、普通科に在籍し進学希望している高校生を対象に行ったので、このような際立った結果が得られたものと推察する。

大学進学希望者と短大進学希望者とは、職業や資格に対する意識も異なると思われる。両群を比較対照して検討したいところであるが、短大進学希望の回答者数が少ないので、以降の分析では、大学進学希望者のみを対象として集計した結果について報告する。

表4 志望校

	男子	女子	合計
N=	163人	221人	388人
大 学	98.2% (160人)	86.0% (190人)	90.2% (350人)
短 大	2.5% ( 4人)	14.5% ( 32人)	9.3% ( 36人)
専門学校	1.2% ( 2人)	8.1% ( 18人)	5.2% ( 20人)

志望学部（複数回答可）は、表5に示すように、多岐にわたっている。最も多いもので、「人文科学」の25.4%で、次いで「法経商」（22.8%）、「国際関係」（21.9%）である。

そして、男女別に傾向が異なっている。男子では多い順に「法経商」（32.5%）、「理工」（30.6%）、「人文科学」（19.1%）であるのに対し、女子では、「人文科学」（30.5%）、「国際関係」（25.8%）、「教員養成」（18.4%）である。

表5 志望学部（大学の場合、複数回答、縦％）

	男子 N= 157人	女子 190人	合計 347人
人文科学	19.1	30.5	25.4
法経商	32.5	14.7	22.8
国際関係	17.2	25.8	21.9
理工	30.6	7.4	17.9
教員養成	14.6	18.4	16.7
農・獣医・医歯薬	8.3	11.6	10.1
人間関係	8.3	11.1	9.8
看護・福祉・医療技術	1.9	14.7	8.9
家政	0.6	6.3	3.7
その他	5.1	7.9	6.6

### 3 8割強が何らかの資格（技能検定）試験を受けている

大学進学志望の高校3年生の8割強が何らかの資格（技能検定）試験を受けており、最も受験率が高いのは、「英語関連」で77.6%、次いで、「書写・書道関連」（27.7%）、「漢字関連」（11.7%）である（表6参照）。一般的に女子の方が受験率が高い。

そして、合格したものは、多い順に、「英語関連」（62.1%）、「書写・書道関連」（22.7%）、「漢字関連」（7.9%）である（表6参照）。合格率も女子の方が一般的に高くなっている。

表6 受験（合格）した資格・技能検定

	受 験 資 格			合 格 資 格		
	男子 N= 158	女子 185	合計 (%) 343 (100)	男子 158	女子 185	合計 (%) 343 (100)
英語関連	115	151	266 (77.6)	95	118	213 (62.1)
書写・書道関連	31	64	95 (27.7)	26	52	78 (22.7)
漢字関連	17	23	40 (11.7)	10	17	27 ( 7.9)
コンピュータ関連	7	4	11 ( 3.2)	4	1	5 ( 1.5)
簿記関連	3	7	10 ( 2.9)	2	5	7 ( 2.0)
ワープロ関連	5	3	8 ( 2.3)	5	0	5 ( 1.5)
英語以外の語学関連	1	4	5 ( 1.5)	1	1	2 ( 0.6)
旅行業務関連	0	0	0 ( 0.0)	0	0	0 ( 0.0)
その他	12	21	33 ( 9.6)	10	15	25 (10.5)
受験していない	29	22	51 (14.9)	—	—	—

（問1. 以下の資格のうち、受験したものに○、合格したものに◎を記入してください。  
○、◎はいくつでも）

#### 4 9割が、何らかの資格（技能検定）を取得したいと考えている

約9割が、何らかの資格（技能検定）を取得したいと考えており、最も多いのが「英語関連」で62.4%、次いで、「コンピュータ関連」（57.5%）、「ワープロ関連」（33.2%）である。「コンピュータ関連」を除いて、女子の方が希望率が高い。（表7参照）

表7 取得したい資格・技能検定

	男子	女子	合計
N=	157	189	346
英語関連	58.0	66.1	62.4
コンピュータ関連	60.5	55.0	57.5
ワープロ関連	27.4	38.1	33.2
英語以外の語学関連	13.4	32.8	24.0
旅行業務関連	11.5	21.2	16.8
漢字関連	11.5	19.0	15.6
簿記関連	10.2	5.8	7.8
書写・書道関連	3.8	8.5	6.4
その他	7.6	9.5	8.7
特になし	10.2	5.3	7.5

（問3. 以下の資格のうち取得したいものに○をつけてください。（○はいくつでも））

#### 5 半数の高校生が、「職業資格取得は自分の就職に必要である」と考えている

職業資格取得について、自分の就職に「必要である」と考えている高校生の割合が50.5%、「あれば有利」が42.9%、「なくても支障ない」が6.6%である。

「必要である」と考えている女子はの割合は55.6%で、男子の44.3%よりも多い。（表8参照）

表8 職業資格取得の就職に対する必要性

	男子	女子	合計
N=	158	189	347
必要である	44.3	55.6	50.5
あれば有利	48.1	38.6	42.9
なくても支障ない	7.6	5.8	6.6

（問2. 職業資格取得はあなたの就職に必要だと感じますか。（現時点での考えを教えてください））

#### 6 身近な人に資格取得者がいる方が、資格が就職に「必要である」「あれば有利」と考えている

80.7%の高校生が、身近に資格を取得している人やそのための勉強をしている人がいると答えている。多い順に、「先輩や友人」（43.1%）、「兄弟姉妹」（33.3%）、「父母」（26.7%）である。最近の資格社会を反映しているのか、若い世代に資格取得者が多い。（表9参照）

表9は問2（職業資格取得の就職に対する必要性）とのクロス集計結果を示している。選択肢を統合し、2×2のクロス表にしたのが表10である。身近にいる方が「必要である」「あれば有利」と考えていることが統計的に確かめられた。（カイ自乗検定、有意水準5%未満）

表9 身近な資格取得者×就職に対する必要性

	合計	父母	兄弟姉妹	他の家族・親族	知人	先輩や友人	いない
N=	348	93	116	47	79	150	67
%=	100.0	26.7	33.3	13.5	22.7	43.1	19.3
就職に							
必要である	174	26.4	31.6	14.4	21.3	43.1	17.8
あれば有利	150	29.3	35.3	12.0	25.3	45.3	18.0
なくても支障ない	24	12.5	33.3	16.7	16.7	29.2	37.5

（問4. 身近な人で資格を取得している人や取得のための勉強をしている人がいますか（○はいくつでも））

表10 問2×問4

就職に必要	身近に	
	いる	いない
必要・有利	266	58
なくても支障ない	15	9

7 大学進学後、職業資格取得のための勉強する意欲が高く、志望校選定の判断材料にもなっている  
大学進学後、正規の授業以外に、職業資格取得のための勉強について、「ぜひ勉強したい」（35.4%）、「可能ならば勉強したい」（59.4%）、「勉強したくない」（5.2%）と思っている。この点についても女子の方が意欲が高い。（表11参照）

そして、志望大学を決める際に、大学が資格取得のための対策講座を設けているかどうかについて、「とても考慮する」（19.8%）、「少し考慮する」（49.7%）、「あまり考慮しない」（25.3%）、「全く考慮しない」（5.2%）である。（表12参照）

表11 職業資格取得勉強の希望の有無

	男子	女子	合計
N=	157	190	347
ぜひ勉強したい	31.8	38.4	35.4
可能ならば勉強したい	61.2	57.9	59.4
勉強したくない	7.0	3.7	5.2

（問5. 大学進学後、正規の授業以外に、職業資格取得のための勉強をしたいと思いませんか。）

表12 志望大学選定について

	男子	女子	合計
N=	158	190	348
とても考慮する	17.1	22.1	19.8
少し考慮する	45.0	53.7	49.7
あまり考慮しない	29.7	21.6	25.3
全く考慮しない	8.2	2.6	5.2

(問6. 大学によっては、資格取得のための対策講座を設けています。志望大学を決める際に、そのようなことをどの程度考慮しますか。)

### 8 6割強が、「大学内の対策講座を利用する」と回答している

大学進学後の資格取得の勉強方法として、最も多いのが、「大学・短大内の対策講座」(63.9%)で、次いで「独学」(41.1%)、「大学・短大外の講座や各種学校」(25.6%)であった(表13参照)。学内の講座に対する期待が高いと言える。

表13 資格取得の勉強法

	男子	女子	合計
N=	158	190	348
大学内の対策講座	62.7	74.7	63.9
独学	43.7	38.9	41.1
大学外の講座や各種学校	21.5	28.9	25.6
通信教育	12.7	14.7	13.8
その他	0.6	0.5	0.6
勉強しない	2.5	1.1	1.7

(問7. 大学進学後、資格取得の勉強はどのような方法で行いますか。(○はいくつでも))

### 9 大学・短大での勉強と将来の就職とは、「強く関連している」と考えている

大学での勉強と将来の就職との関連について、「強く関連している」(64.9%)、「少し関連している」(28.2%)、「あまり関連していない」(6.3%)、「全く関連していない」(0.6%)であった。(表14参照)

表14 大学での勉強と就職との関連

	男子	女子	合計
N=	158	189	347
強く関連している	65.8	64.0	64.9
少し関連している	25.3	30.7	28.2
あまり関連していない	7.6	5.3	6.3
全く関連していない	1.3	0.0	0.6

(問8. 大学での勉強は、あなたの将来の就職とどの程度関連していると思いますか。)

#### 10 大学進学のための目的は、専門的な知識や高度な技術、豊かな教養などを身につけることである

大学進学のための目的で最も多いのは、「専門的な知識や高度な技術を身につける」(70.3%)であり、次いで「豊かな教養を身につけ、自分をみがく」(62.0%)、「社会で活動するために幅広い教養を身につける」(53.4%)である。「有利な就職のため資格をとる」は41.2%で、5番目に多い。(表15参照)

表15 大学進学のための目的

	男子	女子	合計
N=	158	189	347
専門的な知識や高度な技術を身につける	69.9	70.7	70.3
豊かな教養を身につけ、自分をみがく	55.6	67.4	62.0
社会で活動するために幅広い教養を身につける	45.1	60.3	53.4
青春を楽しみ、自由を味わう	45.1	51.6	48.7
有利な就職のため資格をとる	41.8	40.8	41.2
大学・短大卒の学歴を得る	34.0	32.6	33.2
真理の探究のため学問を研究する	21.6	19.0	20.2
将来の結婚相手や真の友人を得る	17.6	17.9	17.8
親兄弟が薦めるから	2.0	1.6	1.8
友人が行くから	1.3	1.6	1.5
その他	9.2	3.3	5.9
特になし	0.0	0.0	0.0

(問9. あなたの大学進学のための目的はなんですか。(〇はいくつでも))

#### 11 資格取得や進学についての自由意見

資格取得や進学についての自由意見を求めたところ、78人から回答があった。これは、全体の22.3%に相当する。主な意見は次の通りである。

- ・大学で是非とも自分の目的の資格を取り、就職に役立てたいと思います。(女)
- ・会社や企業に就職の時も大切だが、自分を磨くためにこそ資格は大事だと思う。(男)
- ・あまり大学側で資格取得にこだわりすぎ本来の学問を軽視してほしくない。専門学校と大学は別物。(男)



## 12 まとめ

大学志望の高校3年生の約9割が何らかの資格(技能検定)を取得したいと考えており、実際に試験を受けている。そして、職業資格の取得が自分の就職に「必要である」(50.5%)や「あれば有利」(42.9%)と考えている。資格重視の風潮が高校生まで浸透している状態を見ることができる。

約8割の高校生に身近な人に資格取得者がおり、いる方がいない方より、資格が就職に「必要である」「あれば有利」と考えている。

大学進学後、職業資格取得のための勉強する意欲が高く、志望校選定の判断材料にもなっている。そして、資格取得のために、6割強が「大学内の対策講座を利用する」と回答している。

大学・短大での勉強と将来の就職とは、6割強が「強く関連している」と考えており、大学進学の目的は、専門的な知識や高度な技術、豊かな教養などを身につけることなどが多い。

## II 国際学部生の意識と実態

### 1 調査の概要

国際学部生、情報学部生、短大生を対象にした調査IIの概要を表16に示す。

表16 調査IIの概要

調査名	資格取得に対する意識と実態調査
調査対象	文教大学国際学部と情報学部の1～3年生 および短大1～2年生
調査方法	質問紙配布回収法
調査時期	1997年12月～1998年1月
有効回答数	大学生702名、短大生171名

### 2 回答者の属性

回答者の所属学部と学年、性別による内訳を表17に示した。出身地や就職希望地については、後掲の集計表を参照されたい。

表17 学部別・学年別回答者数

	国 際	情 報	短 大
1年	62 ( 17, 45)	126 ( 97, 29)	83
2年	122 ( 52, 70)	92 ( 60, 32)	88
3年	164 ( 67, 97)	131 ( 71, 60)	—
計	348 (136,212)	349 (228,121)	171

( ) 内は男女の内訳を示す

### 3 国際学部生の8割強が就職希望者である

この項からは国際学部生の集計結果を中心に述べる。情報学部生や短大生についての詳しい結果は後掲の集計表を参照されたい。

卒業後の希望進路は、85.2%が就職を希望している。学年ごとに見ると、1年生が85.5%、2年生が81.5%、3年生が87.9%となっている。2年生で就職希望率が低いのは、進学希望が14.3%と他の学年より高いためである。特に大学院進学希望が多い。2年次で大学院進学を希望するが、3年になって現実的な判断をするためか、大学院進学は減り、逆に専門学校進学の希望者が増えている。(表18参照)

表18 卒業後の希望進路

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	119 (50,69)	157 (63,94)	338 (130,208)
就 職	53 (15,38)	97 (38,59)	138 (54,84)	288 (107,181)
進 学	6 ( 1, 5)	17 (11, 6)	13 ( 6, 7)	36 ( 18, 18)
大学院	3 ( 1, 2)	9 ( 6, 3)	2 ( 1, 1)	14 ( 8, 6)
大 学	0 ( 0, 0)	1 ( 1, 0)	2 ( 0, 2)	3 ( 1, 2)
専門学校	0 ( 0, 0)	4 ( 2, 2)	7 ( 3, 4)	11 ( 5, 6)
その他	3 ( 0, 3)	1 ( 1, 0)	1 ( 0, 1)	5 ( 1, 4)
その他	3 ( 1, 2)	5 ( 1, 4)	6 ( 3, 3)	14 ( 5, 9)

### 4 往復の通学時間は9割近くが2時間未満である

往復の通学時間は、大学生では「1時間未満」が最も多く53.3%であり、「1～2時間未満」が33.3%であるから、86.6%が2時間未満の通学時間である。(表19参照)

表19 通学時間 (往復)

	1 年	2 年	3 年	計
全体	61 (17,44)	121 (52,69)	163 (67,96)	345 (136,209)
1時間未満	37 (13,24)	68 (30,38)	79 (41,38)	184 ( 84,100)
1～2時間未満	16 ( 2,14)	35 (16,19)	64 (23,41)	115 ( 41, 74)
2～3時間未満	7 ( 2, 5)	11 ( 4, 7)	11 ( 1,10)	29 ( 7, 22)
3～4時間未満	1 ( 0, 1)	4 ( 2, 2)	3 ( 0, 3)	19 ( 6, 13)
4時間以上	0 ( 0, 0)	3 ( 0, 3)	6 ( 2, 4)	9 ( 2, 7)

### 5 クラブ・サークル活動をしていない学生が男子で4割、女子で5割である。

クラブ・サークルの活動時間(週あたり、移動の時間を含む)を表20に示した。「していない」ものが、47.7%と最も多い。学年ごとに見ると、1年生が41.9%、2年生が50.8%、3年生が47.5%となっており、余り差は見られないが、男女別では男子40.4%、女子52.4%で、特に3年の男子34.3%、女子56.8%と大きな差がある。

表20 クラブ・サークル活動時間（週あたり、移動の時間を含む）

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	122 (52,70)	162 (67,95)	346 (136,210)
していない	26 ( 7,19)	62 (25,37)	77 (23,54)	165 ( 55,110)
1時間未満	6 ( 2, 4)	16 ( 6,10)	13 ( 1,12)	35 ( 9, 26)
1～3時間未満	7 ( 0, 7)	18 ( 7,11)	27 (14,13)	52 ( 21, 31)
3～6時間未満	10 ( 3, 7)	10 ( 4, 6)	21 (13, 8)	41 ( 20, 21)
6～10時間未満	8 ( 4, 4)	8 ( 6, 2)	14 ( 9, 5)	30 ( 19, 11)
10時間以上	5 ( 1, 4)	8 ( 4, 4)	10 ( 7, 3)	23 ( 12, 11)

6 7割の学生がアルバイトをしており、週10時間以上している者は半数を超える

70.9%の学生がアルバイトをしており、1年生が68.9%、2年生が64.8%、3年生が76.2%で、3年生が多い。男女別では男子65.9%、女子74.1%で、男子の方が少ない。クラブ・サークル活動をしているのは男子が多く、アルバイトをしているのは女子が多いことになる。

アルバイトを10時間以上（週あたり、通勤の時間を含む）しているものは53.0%に達する。（表21参照）

表21 アルバイト時間（週あたり、通勤の時間を含む）

	1 年	2 年	3 年	計
全体	61 (16,45)	122 (52,70)	164 (67,97)	347 (135,212)
していない	19 ( 5,14)	43 (22,21)	39 (19,20)	101 ( 46, 55)
5時間未満	3 ( 2, 1)	7 ( 1, 6)	11 ( 6, 5)	21 ( 9, 12)
5～10時間未満	2 ( 2, 0)	19 ( 7,12)	20 ( 5,15)	41 ( 14, 27)
10～15時間未満	11 ( 1,10)	21 ( 9,12)	25 ( 6,19)	57 ( 16, 41)
15～20時間未満	12 ( 3, 9)	18 ( 6,12)	38 (16,22)	68 ( 25, 43)
20時間以上	14 ( 3,11)	14 ( 7, 7)	31 (15,16)	59 ( 25, 34)

7 職業資格取得のための勉強をしている者は3割強であるが、週3時間以上している者は1割弱にすぎない

職業資格取得のための勉強時間（週あたり、移動の時間を含む）を表22に示した。「していない」が最も多く、65.2%である。学年別に見ると、1年生が79.0%、2年生が65.6%、3年生が59.8%であり、学年があがるほど勉強している者が増えている。男女別では、男子72.1%、女子60.8%で、女子の方が勉強している者の割合が多い。

しかし、勉強時間は週1時間未満が15.5%と最も多く、実質的にほとんど勉強していないに等しい状況である。学年があがるほど勉強している者が増えているが、詳しく見ると「1時間未満」と「1～3時間未満」が、1年生（17.7%）→2年生（23.8%）→3年生（32.3%）というように増えているだけである。このような勉強時間では試験合格はおぼつかないのではないだろうか。週に3時間以上しているものは1割弱にすぎない。

表22 職業資格取得のための勉強時間（週あたり、移動の時間を含む）

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	122 (52,70)	164 (67,97)	348 (136,212)
していない	49 (14,35)	80 (38,42)	98 (46,52)	227 ( 98,129)
1時間未満	6 ( 1, 5)	20 ( 6,14)	28 ( 8,20)	54 ( 15, 39)
1～3時間未満	5 ( 1, 4)	9 ( 1, 8)	25 ( 5,20)	39 ( 7, 32)
3～6時間未満	1 ( 0, 1)	7 ( 2, 5)	9 ( 6, 3)	17 ( 8, 9)
6～10時間未満	0 ( 0, 0)	3 ( 2, 1)	1 ( 0, 1)	4 ( 2, 2)
10時間以上	1 ( 1, 0)	3 ( 3, 0)	3 ( 2, 1)	7 ( 6, 1)

8 8 割弱の学生が何らかの資格試験を受けており、英語関連の受験率が高い

77.7%の学生が何らかの資格（技能検定）試験を受けており、受験率が高いのは、「英語関連」（68.5%）、漢字関連（15.5%）、「ワープロ関連」（12.2%）である。（表23参照）

何らかの資格（技能検定）試験の受験率は学年があがるにつれて増えていくのが当然であるが、実際にはほとんど差が見られない。1年生（74.2%）→2年生（76.7%）→3年生（79.6%）という具合である。それは、「英語関連」の受験率がどの学年も高いからで、1年生が69.4%、2年生が66.4%、3年生が69.6%である。英検などの試験を高校までに受験しているからであろう。実際に前述した調査Ⅰでは、高校生の85.1%が何らかの資格（技能検定）試験を受験していた。そして、「英語関連」の受験率は77.6%と高かった。

一方、「ワープロ関連」では、1年生（1.6%）→2年生（10.3%）→3年生（17.7%）と学年があがるにつれて高くなっている。

男女別に見ると、受験率に大きな差があり、男子が61.4%なのに対し、女子は87.6%である。

表23 受験資格

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	116 (47,69)	158 (63,95)	336 (127,209)
英語関連	43 (10,33)	77 (25,52)	110 (31,79)	230 ( 66,164)
漢字関連	9 ( 1, 8)	27 ( 4,23)	16 ( 2,14)	52 ( 7, 45)
ワープロ関連	1 ( 0, 1)	12 ( 3, 9)	28 ( 4,24)	41 ( 7, 34)
書写・書道関連	10 ( 1, 9)	15 ( 0,15)	13 ( 5, 8)	38 ( 6, 32)
旅行業務関連	0 ( 0, 0)	12 ( 2,10)	10 ( 3, 7)	22 ( 5, 17)
その他の語学関連	5 ( 0, 5)	4 ( 0, 4)	8 ( 3, 5)	17 ( 3, 14)
コンピュータ関連	0 ( 0, 0)	7 ( 4, 3)	4 ( 1, 3)	11 ( 5, 6)
簿記関連	1 ( 0, 1)	2 ( 2, 0)	3 ( 2, 1)	6 ( 4, 2)
その他	1 ( 0, 1)	11 ( 1,10)	15 ( 4,11)	27 ( 5, 22)
受験していない	16 ( 7, 9)	27 (18, 9)	32 (24, 8)	75 ( 49, 26)

（問1. 以下の資格のうち、受験したものに○を記入してください。）

## 9 合格者の割合は3割強であり多くない

一方、何らかの資格（技能検定）試験に合格したものの割合は35.1%であり、あまり多くない。合格者が最も多い「英語関連」でも26.9%である。次は「漢字関連」の7.1%である。（表24参照）

男女別に見ると、合格者に大きな差があり、男子が12.5%なのに対し、女子は43.4%である。

表24 合格した資格（技能検定）試験

	1 年	2 年	3 年	計
全体	30 ( 5,25)	41 (11,30)	52 (15,37)	123 (17,92)
英語関連	26 ( 4,22)	30 ( 8,22)	38 (12,26)	94 (24,70)
漢字関連	8 ( 1, 7)	11 ( 1,10)	6 ( 1, 5)	25 ( 3,22)
書写・書道関連	5 ( 0, 5)	9 ( 0, 9)	6 ( 2, 4)	20 ( 2,18)
ワープロ関連	1 ( 0, 1)	5 ( 0, 5)	6 ( 0, 6)	12 ( 0,12)
コンピュータ関連	0 ( 0, 0)	2 ( 1, 1)	2 ( 0, 2)	4 ( 1, 3)
簿記関連	0 ( 0, 0)	0 ( 0, 0)	3 ( 2, 1)	3 ( 2, 1)
旅行業務関連	0 ( 0, 0)	2 ( 1, 1)	1 ( 1, 0)	3 ( 2, 1)
その他の語学関連	1 ( 0, 1)	0 ( 0, 0)	1 ( 1, 0)	2 ( 1, 1)
その他	1 ( 0, 1)	3 ( 0, 3)	4 ( 2, 2)	8 ( 2, 6)

（問1. 以下の資格のうち、合格したものに◎を記入してください。）

## 10 ほぼ全員が、何らかの資格（技能検定）を取得したいと考えている

97.1%の学生が、何らかの資格（技能検定）を取得したいと考えており、希望が多いのは、「英語関連」（76.3%）、「ワープロ関連」（47.4%）、「コンピュータ関連」（45.1%）である。（表25参照）

希望が多いものを学年別に見ると、1年生では「英語関連」（90.3%）、「ワープロ関連」（56.5%）、「コンピュータ関連」（41.9%）、2年生では「英語関連」（73.6%）、「コンピュータ関連」（49.6%）、「ワープロ関連」（47.1%）、3年生では「英語関連」（73.6%）、「ワープロ関連」（44.8%）、「コンピュータ関連」（44.2%）である。1年生が「英語関連」資格に意欲的な点が際だっている。

そして、一般的に女子の方が男子よりも意欲的である。

表25 取得したい資格

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	121 (51,70)	163 (67,96)	346 (135,211)
英語関連	56 (15,41)	89 (33,56)	120 (45,75)	265 ( 93,172)
ワープロ関連	35 ( 8,27)	57 (11,46)	73 (25,48)	165 ( 44,121)
コンピュータ関連	26 (10,16)	60 (21,39)	72 (30,42)	158 ( 61, 97)
漢字関連	20 ( 4,16)	39 ( 3,36)	35 ( 6,29)	94 ( 13, 81)
旅行業務関連	22 ( 6,16)	36 ( 8,28)	33 (14,19)	91 ( 28, 63)
その他の語学関連	24 ( 5,19)	24 ( 6,18)	27 (11,16)	75 ( 22, 53)
簿記関連	4 ( 2, 2)	9 ( 3, 6)	9 ( 6, 3)	22 ( 11, 11)
書写・書道関連	6 ( 2, 4)	9 ( 0, 9)	7 ( 5, 2)	22 ( 7, 15)
その他	4 ( 1, 3)	6 ( 3, 3)	20 ( 8,12)	30 ( 12, 18)
取得したくない	0 ( 0, 0)	6 ( 5, 1)	4 ( 2, 2)	10 ( 7, 3)

(問3. 以下の資格のうち取得したいものに○をつけてください。(○はいくつでも))

### 11 身近に資格を取得している人やそのための勉強をしている人がいる割合は、8割強である

84.2%の学生が、身近に資格を取得している人やそのための勉強をしている人がいる。そして、多い順に、「先輩や友人」(50.6%)、「知人」(27.7%)、「兄弟姉妹」(23.4%)である。最近の資格社会を反映しているのか、若い世代に資格取得者が多い。(表26参照)

男女別に見ると女子の方が「いる」と答えている。これは実際にそうであるかはこの調査からだけではわからない。資格取得に対する意識が強い方が、身近にそのような人がいるかどうかについても関心が高いと思われるからである。

表26 資格取得の勉強をしている身近な人

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	120 (51,69)	159 (64,95)	341 (132,209)
父母	12 ( 2,10)	22 (11,11)	23 (12,11)	57 ( 25, 32)
兄弟姉妹	12 ( 2,10)	33 (12,21)	37 (13,24)	82 ( 27, 55)
その他の家族や親族	8 ( 0, 8)	4 ( 2, 2)	5 ( 1, 4)	17 ( 3, 14)
知人	14 ( 3,11)	33 (11,22)	50 (19,31)	97 ( 33, 64)
先輩や友人	25 ( 5,20)	57 (17,40)	94 (33,61)	176 ( 55,121)
いない	15 ( 8, 7)	21 (12, 9)	18 ( 8,10)	54 ( 28, 26)

(問2. 身近な人で資格を取得している人や取得のための勉強をしている人がいますか)

### 12 半数近くの学生が、「職業資格取得は自分の就職に必要である」と考えている

職業資格取得について、自分の就職に「必要である」と考えている学生の割合が45.1%、「あれば有利」が46.3%、「なくても支障ない」が8.0%である。(表27参照)

学年別に見ると、「必要である」と考えている学生の割合は、1年生が最も高く71.0%で、次いで、

2年生(52.9%)、3年生(30.7%)となっている。

表27 職業資格取得の就職に対する必要性

	1年	2年	3年	計
全体	62 (17,45)	121 (51,70)	163 (67,96)	346 (135,211)
必要である	44 (10,34)	64 (22,42)	50 (20,30)	158 ( 52,106)
あれば有利	15 ( 5,10)	48 (23,25)	97 (40,57)	160 ( 68, 92)
なくても支障ない	3 ( 2, 1)	9 ( 6, 3)	16 ( 7, 9)	28 ( 15, 13)

(問6. 職業資格取得はあなたの就職に必要だと思いますか。(現時点での考えを教えてください))

### 13 早くから資格取得を意識し始めている

1年生では、85.5%が資格取得を意識しており、2年生では1年生の時に52.1%が意識し始めている。このように割と早くから資格取得を意識し始めている。(表28参照)

表28 資格取得を意識し始めた学年

	1年	2年	3年	計
全体	62 (17,45)	119 (50,69)	163 (67,96)	344 (134,210)
1年生の時	53 (12,41)	62 (21,41)	45 (13,32)	160 ( 46,114)
2年生の時	— (—, —)	34 (14,20)	56 (26,30)	90 ( 40, 50)
3年生の時	— (—, —)	— (—, —)	35 (15,20)	35 ( 15, 20)
特に意識していない	9 ( 5, 4)	23 (15, 8)	27 (13,14)	59 ( 33, 26)

(問5. 資格取得を意識し始めた学年はいつですか。)

### 14 資格取得の勉強方法として、最も多いのが「独学」(79.1%)である

資格取得の勉強方法として、最も多いのが、「独学」(79.1%)で、次いで、「大学・短大内の対策講座」(38.0%)、「大学・短大外の講座や各種学校」(18.0%)であった。(表29参照)

表29 資格取得の勉強法

	1年	2年	3年	計
全体	62 (17,45)	119 (50,69)	163 (67,96)	344 (134,210)
独学	55 (15,40)	90 (36,54)	130 (50,80)	275 (101,174)
学内の対策講座	24 ( 6,18)	50 (13,37)	59 (19,40)	133 ( 38, 95)
学外の講座や各種学校	8 ( 2, 6)	24 ( 9,15)	31 (14,17)	63 ( 25, 38)
通信教育	6 ( 0, 6)	9 ( 4, 5)	15 ( 7, 8)	30 ( 11, 19)
その他	1 ( 1, 0)	3 ( 1, 2)	1 ( 1, 0)	5 ( 3, 2)
勉強しない	0 ( 0, 0)	6 ( 5, 1)	7 ( 4, 3)	13 ( 9, 4)

(問4. 資格取得の勉強はどのような方法で行いますか。(〇はいくつでも))

#### 15 4 割弱の学生が実際に学内の講座を受講している

実際に学内の講座を受講した学生は39.7%である。受講率が高いのは、「英検対策講座」(14.3%)と「英会話教室」(11.7%)である。当然の事ながら、学年が上がるに連れて、受講率が高くなっていく。1年生(19.4%)→2年生(36.4%)→3年生(39.0%)という具合である。(表30参照)

表30 受講した(している)学内講座

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	110 (48,62)	146 (55,91)	318 (120,198)
英検講座	7 ( 2, 5)	19 ( 6,13)	24 ( 5,19)	50 ( 13, 37)
英会話教室 (バンフォード先生)	6 ( 3, 3)	12 ( 2,10)	23 ( 8,15)	41 ( 13, 28)
ワープロ検定講座	0 ( 0, 0)	11 ( 0,11)	20 ( 1,19)	31 ( 1, 30)
公務員講座	0 ( 0, 0)	2 ( 2, 0)	9 ( 5, 4)	11 ( 7, 4)
旅行業務取扱主任講座	0 ( 0, 0)	6 ( 1, 5)	0 ( 0, 0)	6 ( 1, 5)
秘書検定講座	0 ( 0, 0)	2 ( 0, 2)	3 ( 0, 3)	5 ( 0, 5)
パソコン認定試験講座	0 ( 0, 0)	3 ( 2, 1)	0 ( 0, 0)	3 ( 2, 1)
簿記講座	0 ( 0, 0)	2 ( 0, 2)	0 ( 0, 0)	2 ( 0, 2)
表計算技能検定講座	0 ( 0, 0)	1 ( 0, 1)	0 ( 0, 0)	1 ( 0, 1)
第二種情報処理技術者講座	0 ( 0, 0)	0 ( 0, 0)	1 ( 1, 0)	1 ( 1, 0)
ない	50 (12,38)	70 (37,33)	89 (38,51)	209 ( 87,122)

(問10. 学内において、あなたがこれまでに受講したのものや、現在受講しているものをあげてください。(○はいくつでも))

#### 16 受講希望率が高いのは、「英検対策講座」と「ワープロ検定対策講座」、「パソコン認定試験講座」である

受講を希望している学生の割合は76.3%である。希望率が高いのは、「英検対策講座」(32.6%)と「ワープロ検定対策講座」(32.3%)、「パソコン認定試験講座」(27.7%)である。(表31参照)

受講を希望している学生の割合を学年別に見ると、1年生が87.1%、2年生が79.2%、3年生が67.5%と低学年の方が高い。1年生では、「英会話教室」を希望するものが40.3%と「ワープロ検定講座」と並んで、「英検講座」(50.0%)に次いで多い。学年があがるにつれて、英語よりもパソコン関係に希望が増え、3年生で希望が多いのは、順に「パソコン認定試験講座」(30.5%)、「ワープロ検定対策講座」(27.9%)、「英検対策講座」(25.3%)である。

男女別に見ると女子の方が受講を希望している学生の割合が多い。女子が80.2%であるのに対し、男子は67.4%である。男子の方が希望が多いものは、「公務員講座」(男子：16.3%、女子：10.1%)と「パソコン認定試験講座」(男子：30.2%、女子：28.0%)である。「旅行業務取扱主任講座」でも女子の方が多い。



表31 受講したい講座

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	120 (51,69)	154 (61,93)	336 (129,207)
英検講座	31 ( 7,24)	42 (12,30)	39 (15,24)	112 ( 34, 78)
ワープロ検定講座	25 ( 5,20)	44 ( 9,35)	43 (14,29)	112 ( 28, 84)
パソコン認定試験講座	16 ( 5,11)	34 ( 9,25)	47 (25,22)	97 ( 39, 58)
英会話教室 (バンフォード先生)	25 ( 4,21)	22 (11,11)	25 (10,15)	72 ( 25, 47)
旅行業務取扱主任講座	12 ( 2,10)	29 ( 9,20)	15 ( 5,10)	56 ( 16, 40)
公務員講座	7 ( 4, 3)	22 ( 9,13)	13 ( 8, 5)	42 ( 21, 21)
秘書検定講座	8 ( 0, 8)	13 ( 0,13)	10 ( 0,10)	31 ( 0, 31)
簿記講座	2 ( 0, 2)	4 ( 2, 2)	3 ( 0, 3)	9 ( 2, 7)
表計算技能検定講座	1 ( 0, 1)	4 ( 2, 2)	3 ( 2, 1)	8 ( 4, 4)
第二種情報処理技術者講座	2 ( 0, 2)	3 ( 2, 1)	3 ( 1, 2)	8 ( 3, 5)
その他	1 ( 1, 0)	0 ( 0, 0)	2 ( 0, 2)	3 ( 1, 2)
特になし	8 ( 3, 5)	25 (18, 7)	50 (21,29)	83 ( 42, 41)

(問11.学内において、あなたがこれから受講したいものを挙げてください。(〇はいくつでも))

17 講座が開講されていることを入学以前から知っていた学生の割合は、4割弱であった

講座が開講されていることを入学以前から知っていた学生の割合は、37.4%であった。そのうち、「開講されていることが志望校選定の理由の一つである」と答えたものは1.1%であった。入学前には知らなかったものの「あればよいと思っていた」は50.3%と多い。(表32参照)

表32 講座開講の入学前の認知度

	1 年	2 年	3 年	計
全体	59 (17,42)	120 (50,70)	160 (63,97)	339 (130,209)
志望校選定の理由のひとつである	1 ( 0, 1)	2 ( 1, 1)	1 ( 1, 0)	4 ( 2, 2)
開講されていることは知っていた	20 ( 5,15)	47 (15,32)	58 (23,35)	125 ( 43, 82)
知らなかったが、あればよいと思っていた	36 (10,26)	55 (19,36)	85 (30,55)	176 ( 59,117)
知らなかったし、今も関心がない	2 ( 2, 0)	16 (15, 1)	16 ( 9, 7)	34 ( 26, 8)

(問12.入学以前に、上記のような講座(ライセンスセンター主催など)が開催されているのを知っていましたか。)

18 6割の学生が大学での勉強が将来の職業と関連していると考えている

大学での勉強が将来の職業とどの程度関連しているかについて尋ねたところ、「強く関連している」が12.9%、「少し関連している」が47.7%、「あまり関連していない」が32.6%、「全く関連していない」が6.6%であった。学年による差は見られない。(表33参照)

表33 大学での勉強と就職との関連

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	121 (51,70)	164 (67,97)	347 (135,212)
強く関連している	8 ( 1, 7)	16 ( 7, 9)	21 (11,10)	45 ( 19, 26)
少し関連している	28 ( 5,23)	58 (20,38)	80 (34,46)	166 ( 59,107)
あまり関連していない	23 (10,13)	38 (16,22)	52 (18,34)	113 ( 44, 69)
全く関連していない	3 ( 1, 2)	9 ( 8, 1)	11 ( 4, 7)	23 ( 13, 10)

(問7. 大学・短大での「勉強」は、あなたの将来の就職とどの程度関連していると思いますか。)

## 19 6割の学生が大学での成績が将来の職業と関連していると考えている

大学での成績が将来の職業とどの程度関連しているかについて尋ねたところ、「強く関連している」が15.1%、「少し関連している」が46.0%、「あまり関連していない」が32.0%、「全く関連していない」が6.0%であった。学年による差は見られない。(表34参照)

表34 大学での成績と就職との関連

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	120 (51,69)	163 (66,97)	345 (134,211)
強く関連している	18 ( 5,13)	20 ( 9,11)	15 ( 6, 9)	53 ( 20, 33)
少し関連している	27 ( 4,23)	53 (17,36)	80 (30,50)	160 ( 51,109)
あまり関連していない	15 ( 6, 9)	38 (16,22)	58 (23,35)	111 ( 45, 66)
全く関連していない	2 ( 2, 0)	9 ( 9, 0)	10 ( 7, 3)	21 ( 18, 3)

(問8. 大学・短大での「成績」は、あなたの将来の就職とどの程度関連していると思いますか。)

## 20 大学生活の目的は、豊かな教養などを身につけることと青春を楽しむことである

大学生活の目的で最も多いのは、「豊かな教養を身につけ、自分をみがく」(71.9%)であり、次いで、「青春を楽しむ自由を味わう」(65.2%)、「社会で活動するために幅広い教養を身につける」(55.1%)である。「有利な就職のため資格をとる」は18.8%で、7番目である(表35参照)。そして、この傾向はどの学年にも共通してみられる。

前述した高校3年生の大学進学目的で最も多いのは、「専門的な知識や高度な技術を身につける」(70.3%)であり、「有利な就職のため資格をとる」は41.2%で、5番目に多い。専門的な知識や高度な技術よりも豊かな教養を目的とする学生が多いのは、教養学部的性格を持つ国際学部の特徴であろう。

表35 大学生生活の目的

	1 年	2 年	3 年	計
全体	62 (17,45)	120 (51,69)	163 (66,97)	345 (134,211)
豊かな教養を身につけ、自分をみがく	44 (10,34)	79 (26,53)	125 (46,79)	248 ( 82,166)
青春を楽しみ、自由を味わう	38 ( 9,29)	74 (26,48)	113 (41,72)	225 ( 76,149)
社会で活動するために幅広い教養を身につける	31 ( 9,22)	57 (14,43)	102 (37,65)	190 ( 60,130)
大学・短大卒の学歴を得る	26 ( 6,20)	53 (19,34)	75 (31,44)	154 ( 56, 98)
専門的な知識や高度な技術を身につける	24 ( 7,17)	38 (12,26)	51 (22,29)	113 ( 41, 72)
将来の結婚相手や真の友人を得る	19 ( 6,13)	24 ( 8,16)	36 (12,24)	79 ( 26, 53)
有利な就職のため資格をとる	21 ( 5,16)	25 ( 5,20)	19 ( 7,12)	65 ( 17, 48)
真理の探究のため学問を研究する	9 ( 2, 7)	22 (12,10)	22 (10,12)	53 ( 24, 29)
その他	5 ( 2, 3)	2 ( 1, 1)	5 ( 1, 4)	12 ( 4, 8)
特になし	1 ( 1, 0)	6 ( 4, 2)	0 ( 0, 0)	7 ( 5, 2)

(問9. あなたの大学生生活の目的として、当てはまるものすべてに○をつけてください。)

## 21 資格取得や大学での勉強についての自由意見

資格取得や大学での勉強についての自由意見を求めたところ、50人から回答があった。これは、全体の14.3%に相当する。資格取得に関する主な意見は安い受講料や教職課程の設置を望むものであった。

## 22 まとめ

6割の学生が大学での勉強とその成績が将来の職業と関連していると考えており、半数近くの学生が、「職業資格取得は自分の就職に必要なものである」と考えている。そして、ほぼ全員が、何らかの資格(技能検定)を取得したいと考えている。

大学入学後、早くから資格取得を意識し始めていて、実際に8割弱の学生が何らかの資格試験を受けている。特に、英語関連の受験率が高い。

資格取得の勉強方法として、最も多いのが「独学」(79.1%)である。しかし、この結果と矛盾するが、4割弱の学生が学内の講座を受講している。その学内講座の中で、受講希望が多いのは、「英検対策講座」と「ワープロ検定対策講座」、「パソコン認定試験講座」である。

そして、このような講座が開講されていることを入学以前から知っていた学生の割合は、4割弱であった。

職業資格取得のための勉強をしている者は3割強であるが、週3時間以上している者は1割弱にすぎない。大学生生活の目的が、豊かな教養などを身につけることと青春を楽しむことであることを裏付けている。

## おわりに

国際学部生の意識と実態を一言で言えば、「資格取得の希望も強く意識もしているが、実際には十分な勉強していない」と言えよう。そのような状況にあって、学内講座は勉強する機会を学生に与えている。学外の高額で通学に時間のかかるダブルスクールよりも安価で身近で気軽に受講できる学内講座は学生の願望を実現することを支援していると言えよう。

多くの学生が大学で学んだという実感が持てないことが資格（技能検定）取得により強い関心をもたせることになっているのではないだろうか。終身雇用や年功序列型の人事制度が崩れる中で、学歴や学校歴に代わるものとして資格にすがると、あるいは資格で実力を示そうという学生が増えていると言えようか。資格取得が直接に就職に結びつく例は沢山ある<sup>3)</sup>。

しかし、資格取得によって学生が自分に自信を持つようになることは十分考えられる。資格社会とも言える風潮の中、大学だけが孤絶しているというわけには行かなくなってきた。就職支援活動を強化することは、大学教育空洞化にますます拍車をかけることのものであるが、教育研究という単一の機能を担っていたユニバーシティから、多機能を担うマルチバーシティへの日本的な転換がこのような形で進行しているのではなかろうか。多様な学生を受け入れユニバーサル化する現代の大学の在り方を考える上で、就職支援活動に焦点を当てて検討する必要性を強く感じた。

（付記）本研究は、文教大学国際学部共同研究費（1997年度）の助成を受けた「生涯学習社会における大学のあり方に関する研究」（研究代表者：小林勝法）の一環として行ったものである。

## 文 献

- 1) 梧桐書院編集部、『資格の種類と取り方』、梧桐書院、1997年
- 2) 日本私立大学連盟学生部会、『第9回学生生活実態調査報告書』、日本私立大学連盟、1995年
- 3) 佐々木賢、『資格を取る前に読む本』、三一書房、1996年

（小林勝法：本学国際学部 竹上 健：文教大学湘南校舎）

## 集 計 表

( ) 内は男女の内訳を示す

## 出身地

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
北海道・東北	8 ( 2, 6)	16 ( 5,11)	15 ( 6, 9)	39 ( 13, 26)	15 (13, 2)	9 ( 7, 2)	24 (14,10)	48 ( 34, 14)	2	2	4
関東	46 (14,32)	70 (32,38)	105 (47,58)	221 ( 93,128)	80 (58,22)	56 (34,22)	69 (37,32)	205 (129, 76)	74	72	146
中部・北陸・近畿	6 ( 0, 6)	23 (10,13)	23 ( 9,14)	52 ( 19, 33)	21 (18, 3)	21 (14, 7)	26 (11,15)	68 ( 43, 25)	7	11	18
中国・四国・九州・沖縄	2 ( 1, 1)	8 ( 3, 5)	9 ( 2, 7)	19 ( 6, 13)	7 ( 6, 1)	5 ( 5, 0)	9 ( 7, 2)	21 ( 18, 3)	—	—	—

## 就職希望地

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
東京・神奈川	36 ( 9,27)	58 (27,31)	108 (42,66)	202 ( 78,124)	70 (48,22)	53 (31,22)	80 (44,36)	203 (123, 80)	60	61	121
出身地	8 ( 2, 6)	10 ( 5, 5)	19 ( 6,13)	37 ( 13, 24)	14 (13, 1)	16 ( 9, 7)	27 (13,14)	57 ( 35, 22)	8	17	25
どこでも	10 ( 4, 6)	16 ( 8, 8)	21 (14, 7)	47 ( 26, 21)	16 (16, 0)	11 ( 9, 2)	9 ( 6, 3)	36 ( 31, 5)	4	—	4
未定	6 ( 1, 5)	33 (10,23)	12 ( 4, 8)	51 ( 15, 36)	22 (16, 6)	11 (10, 1)	11 ( 5, 6)	44 ( 31, 13)	10	7	17

## 卒業後の希望進路

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
就 職	53 (15,38)	97 (38,59)	138 (54,84)	288 (107,181)	107 (82,25)	79 (48,31)	124 (70,54)	310 (200,110)	66	71	137
進 学	6 ( 1, 5)	17 (11, 6)	13 ( 6, 7)	36 ( 18, 18)	11 ( 9, 2)	8 ( 8, 0)	4 ( 0, 4)	23 ( 17, 6)	12	11	23
(内訳) 大学院	3 ( 1, 2)	9 ( 6, 3)	2 ( 1, 1)	14 ( 8, 6)	6 ( 6, 0)	5 ( 5, 0)	1 ( 0, 1)	12 ( 11, 1)	—	—	—
大 学	0 ( 0, 0)	1 ( 1, 0)	2 ( 0, 2)	3 ( 1, 2)	3 ( 2, 1)	0 ( 0, 0)	2 ( 0, 2)	5 ( 2, 3)	8	5	13
専門学校	0 ( 0, 0)	4 ( 2, 2)	7 ( 3, 4)	11 ( 5, 6)	4 ( 3, 1)	2 ( 2, 0)	1 ( 0, 1)	7 ( 5, 2)	3	5	8
そ の 他	3 ( 0, 3)	1 ( 1, 0)	1 ( 0, 1)	5 ( 1, 4)	0 ( 0, 0)	0 ( 0, 0)	1 ( 1, 0)	1 ( 1, 0)	1	0	1
その他	3 ( 1, 2)	5 ( 1, 4)	6 ( 3, 3)	14 ( 5, 9)	5 ( 3, 2)	2 ( 2, 0)	2 ( 1, 1)	9 ( 6, 3)	2	3	5

## 通学時間(往復)

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
1時間未満	37 (13,24)	68 (30,38)	79 (41,38)	184 ( 84,100)	73 (64, 9)	55 (40,15)	81 (50,31)	209 (154, 55)	28	30	58
1～2時間未満	16 ( 2,14)	35 (16,19)	64 (23,41)	115 ( 41, 74)	31 (18,13)	21 (13, 8)	33 (16,17)	85 ( 47, 38)	31	39	70
2～3時間未満	7 ( 2, 5)	11 ( 4, 7)	11 ( 1,10)	29 ( 7, 22)	7 ( 5, 2)	7 ( 4, 3)	6 ( 2, 4)	20 ( 11, 9)	13	11	24
3～4時間未満	1 ( 0, 1)	4 ( 2, 2)	3 ( 0, 3)	19 ( 6, 13)	10 ( 6, 4)	4 ( 0, 4)	4 ( 2, 2)	18 ( 8, 10)	7	7	14
4時間以上	0 ( 0, 0)	3 ( 0, 3)	6 ( 2, 4)	9 ( 2, 7)	5 ( 4, 1)	3 ( 1, 2)	7 ( 1, 6)	15 ( 6, 9)	3	1	4

クラブ・サークル活動時間（週あたり、移動の時間を含む）

	国 際 計				情 報 計				短 大 計		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
していない	26 (7,19)	62 (25,37)	77 (23,54)	165 (55,110)	40 (24,16)	51 (32,19)	70 (30,40)	161 (86,75)	46	59	105
1時間未満	6 (2, 4)	16 (6,10)	13 (1,12)	35 (9, 26)	25 (22, 3)	11 (3, 8)	17 (7,10)	53 (32,21)	12	7	19
1～3時間未満	7 (0, 7)	18 (7,11)	27 (14,13)	52 (21, 31)	23 (19, 4)	11 (9, 2)	16 (10, 6)	50 (38,12)	10	11	21
3～6時間未満	10 (3, 7)	10 (4, 6)	21 (13, 8)	41 (20, 21)	12 (10, 2)	11 (9, 2)	10 (10, 0)	33 (29, 4)	8	4	12
6～10時間未満	8 (4, 4)	8 (6, 2)	14 (9, 5)	30 (19, 11)	10 (8, 2)	5 (5, 0)	8 (5, 3)	23 (18, 5)	3	5	8
10時間以上	5 (1, 4)	8 (4, 4)	10 (7, 3)	23 (12, 11)	15 (14, 1)	3 (2, 1)	10 (9, 1)	28 (25, 3)	3	1	4

アルバイト時間（週あたり、通勤の時間を含む）

	国 際 計				情 報 計				短 大 計		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
していない	19 (5,14)	43 (22,21)	39 (19,20)	101 (46, 55)	53 (45, 8)	27 (22, 5)	26 (15,11)	106 (82,24)	28	28	56
5時間未満	3 (2, 1)	7 (1, 6)	11 (6, 5)	21 (9, 12)	6 (5, 1)	9 (8, 1)	8 (5, 3)	23 (18, 5)	2	7	9
5～10時間未満	2 (2, 0)	19 (7,12)	20 (5,15)	41 (14, 27)	10 (7, 3)	9 (3, 6)	19 (11, 8)	38 (21,17)	16	14	30
10～15時間未満	11 (1,10)	21 (9,12)	25 (6,19)	57 (16, 41)	13 (6, 7)	15 (8, 7)	17 (8, 9)	45 (22,23)	16	14	30
15～20時間未満	12 (3, 9)	18 (6,12)	38 (16,22)	68 (25, 43)	20 (12, 8)	16 (7, 9)	28 (11,17)	64 (30,34)	10	13	23
20時間以上	14 (3,11)	14 (7, 7)	31 (15,16)	59 (25, 34)	23 (21, 2)	16 (12, 4)	33 (21,12)	72 (54,18)	11	12	23

職業資格取得のための勉強時間（週あたり、移動の時間を含む）

	国 際 計				情 報 計				短 大 計		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
していない	49 (14,35)	80 (38,42)	98 (46,52)	227 (98,129)	105 (80,25)	70 (45,25)	87 (51,36)	262 (176,86)	65	61	126
1時間未満	6 (1, 5)	20 (6,14)	28 (8,20)	54 (15, 39)	11 (7, 4)	9 (7, 2)	28 (13,15)	48 (27,21)	7	9	16
1～3時間未満	5 (1, 4)	9 (1, 8)	25 (5,20)	39 (7, 32)	6 (6, 0)	12 (8, 4)	11 (5, 6)	29 (19,10)	10	7	17
3～6時間未満	1 (0, 1)	7 (2, 5)	9 (6, 3)	17 (8, 9)	2 (2, 0)	1 (0, 1)	2 (1, 1)	5 (3, 2)	0	7	7
6～10時間未満	0 (0, 0)	3 (2, 1)	1 (0, 1)	4 (2, 2)	1 (1, 0)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	2 (2, 0)	1	1	2
10時間以上	1 (1, 0)	3 (3, 0)	3 (2, 1)	7 (6, 1)	1 (1, 0)	0 (0, 0)	1 (0, 1)	2 (1, 1)	0	2	2

問1. 以下の資格のうち、受験したものに○を記入してください。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
英語関連	43 (10,33)	77 (25,52)	110 (31,79)	230 (66,164)	59 (42,17)	36 (20,16)	50 (22,28)	144 (84,61)	44	38	82
その他の語学関連	5 (0, 5)	4 (0, 4)	8 (3, 5)	17 (3, 14)	2 (1, 1)	0 (0, 0)	1 (0, 1)	3 (1, 2)	1	0	1
ワープロ関連	1 (0, 1)	12 (3, 9)	28 (4,24)	41 (7, 34)	6 (6, 0)	6 (0, 6)	27 (3,22)	37 (9,28)	8	26	34
コンピュータ関連	0 (0, 0)	7 (4, 3)	4 (1, 3)	11 (5, 6)	2 (2, 0)	14 (10, 4)	26 (13,13)	42 (25,17)	2	5	7
簿記関連	1 (0, 1)	2 (2, 0)	3 (2, 1)	6 (4, 2)	10 (6, 4)	7 (3, 4)	31 (12,19)	48 (21,27)	2	7	9
漢字関連	9 (1, 8)	27 (4,23)	16 (2,13)	52 (7, 45)	12 (9, 3)	8 (2, 6)	22 (6,16)	42 (17,25)	24	40	64
書写・書道関連	10 (1, 9)	15 (0,15)	13 (5, 8)	38 (6, 32)	23 (16, 7)	12 (7, 5)	10 (4, 6)	45 (27,18)	12	9	21
旅行業務関連	0 (0, 0)	12 (2,10)	10 (3, 7)	22 (5, 17)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	1 (0, 1)	1 (0, 1)	1	1	2
その他	1 (0, 1)	11 (1,10)	15 (4,11)	27 (5, 22)	6 (4, 2)	8 (6, 2)	17 (1,16)	31 (11,20)	8	13	21
受験していない	16 (7, 9)	27 (18, 9)	32 (24, 8)	75 (49, 26)	45 (41, 4)	32 (24, 8)	32 (28, 4)	109 (93,16)	22	15	37

問1. 以下の資格のうち、合格したものに◎を記入してください。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
英語関連	26 (4,22)	30 (8,22)	38 (12,26)	94 (24, 70)	33 (20,13)	18 (10, 8)	19 (7,12)	70 (37,33)	25	19	44
その他の語学関連	1 (0, 1)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	2 (1, 1)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	1	0	1
ワープロ関連	1 (0, 1)	5 (0, 5)	6 (0, 6)	12 (0, 12)	4 (4, 0)	2 (0, 2)	11 (2, 9)	17 (6,11)	4	13	17
コンピュータ関連	0 (0, 0)	2 (1, 1)	2 (0, 2)	4 (1, 3)	2 (2, 0)	5 (4, 1)	6 (3, 3)	13 (9, 4)	1	2	3
簿記関連	0 (0, 0)	0 (0, 0)	3 (2, 1)	3 (2, 1)	3 (3, 0)	4 (2, 2)	13 (3,10)	20 (8,12)	1	3	4
漢字関連	8 (1, 7)	11 (1,10)	6 (1, 5)	25 (3, 22)	4 (2, 2)	6 (2, 4)	12 (5, 7)	22 (9,13)	12	18	30
書写・書道関連	5 (0, 5)	9 (0, 9)	6 (2, 4)	20 (2, 18)	18 (11, 7)	4 (2, 2)	6 (3, 3)	28 (16,12)	9	7	16
旅行業務関連	0 (0, 0)	2 (1, 1)	1 (1, 0)	3 (2, 1)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	0	0	0
その他	1 (0, 1)	3 (0, 3)	4 (2, 2)	8 (2, 6)	3 (3, 0)	3 (1, 2)	14 (0,14)	20 (4,16)	4	9	13

問2. 身近な人で資格を取得している人や取得のための勉強をしている人がいますか。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
父母	12 ( 2,10)	22 (11,11)	23 (12,11)	57 ( 25, 32)	30 (21, 9)	16 ( 8, 8)	16 ( 6,10)	62 ( 35,27)	8	19	27
兄弟姉妹	12 ( 2,10)	33 (12,21)	37 (13,24)	82 ( 27, 55)	30 (23, 7)	23 (13,10)	29 (12,17)	82 ( 48,34)	21	20	41
その他の家族や親族	8 ( 0, 8)	4 ( 2, 2)	5 ( 1, 4)	17 ( 3, 14)	9 ( 7, 2)	5 ( 3, 2)	9 ( 5, 4)	23 ( 15, 8)	7	8	15
知人	14 ( 3,11)	33 (11,22)	50 (19,31)	97 ( 33, 64)	28 (22, 6)	28 (16,12)	41 (17,24)	97 ( 55,42)	17	23	40
先輩や友人	25 ( 5,20)	57 (17,40)	94 (33,61)	176 ( 55,121)	45 (32,13)	36 (21,15)	72 (36,36)	153 ( 89,64)	45	38	83
いない	15 ( 8, 7)	21 (12, 9)	18 ( 8,10)	54 ( 28, 26)	37 (30, 7)	15 (15, 0)	21 (14, 7)	73 ( 59,14)	12	19	31

問3. 以下の資格のうち取得したいものに○をつけてください。(○はいくつでも)

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
英語関連	56 (15,41)	89 (33,56)	120 (45,75)	265 ( 93,172)	69 (47,22)	47 (29,18)	58 (31,27)	174 (107,67)	38	37	75
その他の語学関連	24 ( 5,19)	24 ( 6,18)	27 (11,16)	75 ( 22, 53)	9 ( 8, 1)	5 ( 4, 1)	5 ( 3, 2)	19 ( 15, 4)	8	6	14
ワープロ関連	35 ( 8,27)	57 (11,46)	73 (25,48)	165 ( 44,121)	59 (41,18)	30 (15,15)	32 (14,18)	121 ( 70,51)	61	57	118
コンピュータ関連	26 (10,16)	60 (21,39)	72 (30,42)	158 ( 61, 97)	106 (79,27)	69 (44,25)	66 (34,32)	241 (157,84)	45	48	93
簿記関連	4 ( 2, 2)	9 ( 3, 6)	9 ( 6, 3)	22 ( 11, 11)	65 (45,20)	19 ( 8,11)	38 (24,14)	122 ( 77,45)	9	8	17
漢字関連	20 ( 4,16)	39 ( 3,36)	35 ( 6,29)	94 ( 13, 81)	28 (18,10)	10 ( 5, 5)	19 ( 5,14)	57 ( 28,29)	40	27	67
書写・書道関連	6 ( 2, 4)	9 ( 0, 9)	7 ( 5, 2)	22 ( 7, 15)	9 ( 8, 1)	4 ( 0, 4)	5 ( 1, 4)	18 ( 9, 9)	9	5	14
旅行業務関連	22 ( 6,16)	36 ( 8,28)	33 (14,19)	91 ( 28, 63)	16 (14, 2)	9 ( 7, 2)	17 (11, 6)	42 ( 32,10)	16	5	21
その他	4 ( 1, 3)	6 ( 3, 3)	20 ( 8,12)	30 ( 12, 18)	6 ( 4, 2)	5 ( 4, 1)	10 ( 6, 4)	21 ( 14, 7)	8	7	15
取得したくない	0 ( 0, 0)	6 ( 5, 1)	4 ( 2, 2)	10 ( 7, 3)	3 ( 3, 0)	6 ( 5, 1)	4 ( 4, 0)	13 ( 12, 1)	1	5	6

問4. 資格取得の勉強はどのような方法で行いますか。(○はいくつでも)

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
学内の対策講座	24 ( 6,18)	50 (13,37)	59 (19,40)	133 ( 38, 95)	63 (50,13)	39 (19,20)	52 (29,23)	154 ( 98,56)	31	29	60
学外の講座や各種学校	8 ( 2, 6)	24 ( 9,15)	31 (14,17)	63 ( 25, 38)	17 (14, 3)	16 (13, 3)	21 (10,11)	54 ( 37,17)	5	18	23
通信教育	6 ( 0, 6)	9 ( 4, 5)	15 ( 7, 8)	30 ( 11, 19)	8 ( 4, 4)	6 ( 3, 3)	10 ( 7, 3)	24 ( 14,10)	6	11	17
独学	55 (15,40)	90 (36,54)	130 (50,80)	275 (101,174)	83 (61,22)	56 (38,18)	88 (45,43)	227 (144,83)	69	52	121
その他	1 ( 1, 0)	3 ( 1, 2)	1 ( 1, 0)	5 ( 3, 2)	4 ( 2, 2)	1 ( 1, 0)	2 ( 1, 1)	7 ( 4, 3)	1	4	5
勉強しない	0 ( 0, 0)	6 ( 5, 1)	7 ( 4, 3)	13 ( 9, 4)	4 ( 4, 0)	12 (10, 2)	6 ( 6, 0)	22 ( 20, 2)	2	6	8



問5. 資格取得を意識し始めた学年はいつですか。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
1年生	53 (12,41)	62 (21,41)	45 (13,32)	160 (46,114)	80 (57,23)	46 (29,17)	20 (11, 9)	146 ( 97,49)	66	54	120
2年生	— (—,—)	34 (14,20)	56 (26,30)	90 (40, 50)	— (—,—)	23 (14, 9)	51 (28,23)	72 ( 42,30)	—	14	14
3年生	— (—,—)	— (—,—)	35 (15,20)	35 (15, 20)	— (—,—)	— (—,—)	41 (20,21)	41 ( 20,21)	—	—	—
特に意識していない	9 ( 5, 4)	23 (15, 8)	27 (13,14)	59 (33, 26)	40 (35, 5)	21 (16, 5)	19 (12, 7)	80 ( 63,17)	16	20	36

問6. 職業資格取得はあなたの就職に必要なだと思いますか。(現時点での考えを教えてください)

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
必要である	44 (10,34)	64 (22,42)	50 (20,30)	158 (52,106)	68 (51,17)	54 (35,19)	40 (22,18)	162 (108,54)	20	22	42
あれば有利	15 ( 5,10)	48 (23,25)	97 (40,57)	160 (68, 92)	51 (41,10)	31 (20,11)	79 (42,37)	161 (103,58)	55	49	104
なくても支障ない	3 ( 2, 1)	9 ( 6, 3)	16 ( 7, 9)	28 (15, 13)	7 ( 5, 2)	6 ( 4, 2)	11 ( 6, 5)	24 ( 15, 9)	6	17	23

問7. 大学・短大での「勉強」は、あなたの将来の就職とどの程度関連していると思いますか。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
強く関連している	8 ( 1, 7)	16 ( 7, 9)	21 (11,10)	45 (19, 26)	31 (24, 7)	19 (14, 5)	23 (14, 9)	73 ( 52,21)	15	5	20
少し関連している	28 ( 5,23)	58 (20,38)	80 (34,46)	166 (59,107)	70 (51,19)	49 (27,22)	64 (35,29)	183 (113,70)	32	28	60
あまり関連していない	23 (10,13)	38 (16,22)	52 (18,34)	113 (44, 69)	19 (17, 2)	16 (12, 4)	31 (16,15)	66 ( 45,21)	30	37	67
全く関連していない	3 ( 1, 2)	9 ( 8, 1)	11 ( 4, 7)	23 (13, 10)	4 ( 3, 1)	7 ( 6, 1)	13 ( 6, 7)	24 ( 15, 9)	6	18	24

問8. 大学・短大での「成績」は、あなたの将来の就職とどの程度関連していると思いますか。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
強く関連している	18 ( 5,13)	20 ( 9,11)	15 ( 6, 9)	53 (20, 33)	32 (25, 7)	16 (13, 3)	8 ( 5, 3)	56 ( 43,13)	21	5	26
少し関連している	27 ( 4,23)	53 (17,36)	80 (30,50)	160 (51,109)	52 (39,13)	48 (29,19)	63 (37,26)	163 (105,58)	40	36	76
あまり関連していない	15 ( 6, 9)	38 (16,22)	58 (23,35)	111 (45, 66)	32 (24, 8)	19 (11, 8)	47 (23,24)	98 ( 58,40)	19	34	53
全く関連していない	2 ( 2, 0)	9 ( 9, 0)	10 ( 7, 3)	21 (18, 3)	9 ( 8, 1)	9 ( 7, 2)	13 ( 6, 7)	31 ( 21,10)	2	13	15

問9. あなたの大学生活の目的として、当てはまるものすべてに○をつけてください。

	国 際 計				情 報 計				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
真理の探究のため学問を研究する	9 (2, 7)	22 (12,10)	22 (10,12)	53 (24, 29)	14 (11, 3)	9 (8, 1)	12 (9, 3)	35 (28, 7)	3	7	10
専門的な知識や高度な技術を身につける	24 (7,17)	38 (12,26)	51 (22,29)	113 (41, 72)	68 (50,18)	46 (29,17)	51 (29,22)	165 (108,57)	38	28	66
豊かな教養を身につけ、自分をみがく	44 (10,34)	79 (26,53)	125 (46,79)	248 (82,166)	59 (43,16)	44 (26,18)	76 (40,36)	179 (109,70)	49	63	112
有利な就職のため資格をとる	21 (5,16)	25 (5,20)	19 (7,12)	65 (17, 48)	51 (32,19)	28 (15,13)	12 (3, 9)	91 (50,41)	25	8	33
大学・短大卒の学歴を得る	26 (6,20)	53 (19,34)	75 (31,44)	154 (56, 98)	68 (51,17)	36 (17,19)	65 (34,31)	169 (102,67)	51	48	99
社会で活動するために幅広い教養を身につける	31 (9,22)	57 (14,43)	102 (37,65)	190 (60,130)	52 (41,11)	28 (17,11)	60 (34,26)	140 (92,48)	37	30	67
青春を楽しみ、自由を味わう	38 (9,29)	74 (26,48)	113 (41,72)	225 (76,149)	62 (51,11)	39 (22,17)	76 (39,37)	177 (112,65)	44	44	88
将来の結婚相手や真の友人を得る	19 (6,13)	24 (8,16)	36 (12,24)	79 (26, 53)	32 (26, 6)	18 (9, 9)	27 (14,13)	77 (49,28)	15	13	28
その他	5 (2, 3)	2 (1, 1)	5 (1, 4)	12 (4, 8)	2 (2, 0)	3 (2, 1)	0 (0, 0)	5 (4, 1)	3	2	5
特になし	1 (1, 0)	6 (4, 2)	0 (0, 0)	7 (5, 2)	3 (3, 0)	3 (3, 0)	3 (1, 2)	9 (7, 2)	1	3	4

問10. 学内において、あなたがこれまでに受講したものや、現在受講しているものを挙げてください。(○はいくつでも)

	国 際 計				情 報 計				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
英検講座	7 (2, 5)	19 (6,13)	24 (5,19)	50 (13, 37)	3 (2, 1)	6 (5, 1)	5 (2, 3)	14 (9, 5)	4	3	7
ワープロ検定講座	0 (0, 0)	11 (0,11)	20 (1,19)	31 (1, 30)	1 (1, 0)	8 (0, 8)	22 (2,20)	31 (3,28)	5	20	25
表計算技能検定講座	0 (0, 0)	1 (0, 1)	0 (0, 0)	1 (0, 1)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	6 (1, 5)	7 (2, 5)	2	2	4
パソコン認定試験講座	0 (0, 0)	3 (2, 1)	0 (0, 0)	3 (2, 1)	1 (1, 0)	4 (2, 2)	4 (1, 3)	9 (4, 5)	2	2	4
第二種情報処理技術者講座	0 (0, 0)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	1 (1, 0)	2 (2, 0)	4 (3, 1)	18 (7,11)	24 (12,12)	0	0	0
簿記講座	0 (0, 0)	2 (0, 2)	0 (0, 0)	2 (0, 2)	3 (3, 0)	0 (0, 0)	6 (4, 2)	9 (7, 2)	1	3	4
秘書検定講座	0 (0, 0)	2 (0, 2)	3 (0, 3)	5 (0, 5)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	1 (0, 1)	1 (0, 1)	3	2	5
旅行業務取扱主任講座	0 (0, 0)	6 (1, 5)	0 (0, 0)	6 (1, 5)	1 (1, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	1	0	1
公務員講座	0 (0, 0)	2 (2, 0)	9 (5, 4)	11 (7, 4)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	8 (4, 4)	9 (5, 4)	0	3	3
英会話教室 (バンフォード先生)	6 (3, 3)	12 (2,10)	23 (8,15)	41 (13, 28)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	7 (2, 5)	7 (2, 5)	1	0	1
ない	50 (12,38)	70 (37,33)	89 (38,51)	209 (87,122)	100 (77,23)	61 (44,17)	62 (42,20)	223 (163,60)	61	57	118

問11. 学内において、あなたがこれから受講したいものを挙げてください。(〇はいくつでも)

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
英検講座	31 (7,24)	42 (12,30)	39 (15,24)	112 (34, 78)	38 (28,10)	20 (12, 8)	20 (14, 6)	78 (54,24)	17	12	29
ワープロ検定講座	25 (5,20)	44 (9,35)	43 (14,29)	112 (28, 84)	45 (33,12)	29 (12,17)	24 (12,12)	98 (57,41)	40	25	65
表計算技能検定講座	1 (0, 1)	4 (2, 2)	3 (2, 1)	8 (4, 4)	14 (10, 4)	17 (6,11)	19 (11, 8)	50 (27,23)	8	2	10
パソコン認定試験講座	16 (5,11)	34 (9,25)	47 (25,22)	97 (39, 58)	59 (46,13)	31 (17,14)	23 (12,11)	113 (75,38)	27	26	53
第二種情報処理技術者講座	2 (0, 2)	3 (2, 1)	3 (1, 2)	8 (3, 5)	73 (51,22)	48 (29,19)	19 (12, 7)	140 (92,48)	3	1	4
簿記講座	2 (0, 2)	4 (2, 2)	3 (0, 3)	9 (2, 7)	45 (33,12)	7 (4, 3)	14 (11, 3)	66 (48,18)	2	3	5
秘書検定講座	8 (0, 8)	13 (0,13)	10 (0,10)	31 (0, 31)	10 (3, 7)	4 (1, 3)	4 (0, 4)	18 (4,14)	24	2	26
旅行業務取扱主任講座	12 (2,10)	29 (9,20)	15 (5,10)	56 (16, 40)	11 (10, 1)	4 (3, 1)	13 (8, 5)	28 (21, 7)	6	2	8
公務員講座	7 (4, 3)	22 (9,13)	13 (8, 5)	42 (21, 21)	15 (14, 1)	12 (11, 1)	11 (7, 4)	38 (32, 6)	7	2	9
英会話教室 (バンフォード先生)	25 (4,21)	22 (11,11)	25 (10,15)	72 (25, 47)	13 (10, 3)	7 (3, 4)	20 (7,13)	40 (20,20)	11	3	14
その他	1 (1, 0)	0 (0, 0)	2 (0, 2)	3 (1, 2)	1 (1, 0)	0 (0, 0)	0 (0, 0)	1 (1, 0)	0	3	3
特になし	8 (3, 5)	25 (18, 7)	50 (21,29)	83 (42, 41)	17 (15, 2)	19 (15, 4)	41 (26,15)	77 (56,21)	20	40	60

問12. 入学以前に、上記のような講座 (ライセンスセンター主催など) が開催されているのを知っていましたか。

	国 際				情 報				短 大		
	1 年	2 年	3 年	計	1 年	2 年	3 年	計	1年	2年	計
講座が開講されていることが志望校選定の理由のひとつである	1 (0, 1)	2 (1, 1)	1 (1, 0)	4 (2, 2)	3 (3, 0)	2 (0, 2)	2 (2, 0)	7 (5, 2)	1	1	2
開講されていることは知っていた	20 (5,15)	47 (15,32)	58 (23,35)	125 (43, 82)	49 (35,14)	44 (28,16)	45 (27,18)	138 (90,48)	39	40	79
知らなかったが、あればいいと思っていた	36 (10,26)	55 (19,36)	85 (30,55)	176 (59,117)	47 (34,13)	34 (21,13)	62 (28,34)	143 (83,60)	33	33	66
知らなかったし、今も関心がない	2 (2, 0)	16 (15, 1)	16 (9, 7)	34 (26, 8)	21 (20, 1)	10 (9, 1)	17 (12, 5)	48 (41, 7)	8	12	20