

実川恵子先生のご退職にあたって	萩原 敏行	1
吉田正生先生のご退職にあたって	三木 一彦	3
吉田正生教授 略歴・主要業績		5
星野常夫教授 退職に際して	八藤後 忠夫	9
星野常夫教授 略歴・主要業績		11
葉養正明先生のご退職にあたって	会沢 信彦	15
葉養正明教授 略歴・主要業績		17

【論文】

0～2歳児における異年齢児との関わり

—模倣に焦点を当てて—	石川 洋子	29
-------------	-------	----

大学生を対象としたASRS-screener（成人期ADHD自己記入式スクリーニングテスト）の

妥当性と信頼性についての一考察	井上 清子	37
-----------------	-------	----

リトミック演習課題の検討と改善

—新カリキュラム「幼児と表現」を踏まえて—	小倉 隆一郎	47
-----------------------	--------	----

1910年代における木村文助の綴方教育の検討	太郎良 信	57
------------------------	-------	----

東日本大震災被災地における小学校統廃合の社会的費用—序論—	葉養 正明	73
-------------------------------	-------	----

わが国のいじめの長期的影響に関する研究動向と展望（3）

—事例研究におけるいじめ被害者の対処法といじめの長期的影響との関連—

.....	亀田 秀子・会沢 信彦	79
-------	-------------	----

児童養護施設におけるリービングケアとアフターケアに対する社会福祉士の役割

—レジデンシャル・ソーシャルワークに着目して—	宮崎 正宇・大月 和彦	97
-------------------------	-------------	----

「社会構成主義」による社会科歴史授業の開発（I）

—「アイヌ—和人交流史」を教材にして—	吉田 正生	107
---------------------	-------	-----

全国学力・学習状況調査の結果に基づく中学校数学科における典型的な誤答の分析

—「数と式」領域の考察—	永田 潤一郎	121
--------------	--------	-----

学としての教育学の再指定の必要性

—篠原助市の著作に見られる理論と実践の関係性からの一考察—	高良 ひろ美 石井 勉	131
-------------------------------	-------------	-----

生命の階層性の理解に役立つ化学実験の研究（その1） —ヤブツバキとアジサイの葉を試料として— ……………	船山 智代・小畑 謙仁	139
高校生のための相対性理論 ……………	長 一真	149
図画工作科におけるユニバーサル教材の意義 —シームレスな学校段階の接続にむけて— ……………	久保村 里正	157
高校生のヘルスリテラシーと保健知識及び生活習慣との関連 ……………	山本 浩二	165
越谷の蔵を活かした住文化の継承 —住まい・まち学習の実践と課題— ……………	佐々木 唯	177
ウォーリック大学応用言語学センター短期研修プログラムに関する英語指導者志望生の自己省察 ……………	小嶋 英夫	185
大学生における特別支援ニーズと抑うつレベルの関連 ……………	成田 奈緒子・星野 常夫・八藤後 忠夫・小野里 美帆・谷口 清	195
教育実習と学校ボランティアの参加経験とコミュニケーション・スキルの関連（3） ……………	池田 進一・手嶋 將博	207
『赤い鳥』時代の茨城県西部の文化環境 —童謡が隆盛した背景— ……………	加藤 理	219
学級経営に関する基礎的研究（1） —学級経営案の書式の変遷に関するメモ— ……………	高橋 克己・綾 牧子	229
夏休みに侵入する日常としての学校 —理想の夏休みの何を誰が守るのか— ……………	千葉 聡子	237
ヤスパースの全体主義批判における人間の尊厳について —ハンナ・アーレント『全体主義の起源』との関連において— ……………	豊泉 清浩	253
戦国武将の茶の湯と仏教 ……………	中村 修也	306 (1)
『茶会集』の評釈（二） —正保元年の山里茶会— ……………	石井 智恵美	298 (9)