

高崎みどり 略歴・主要業績	高崎 みどり	1
高崎みどり先生 ご退職にあたって	萩原 敏行	5
島崎篤子教授 略歴・主要業績	島崎 篤子	7
島崎篤子先生のご退職にあたって	峯村 操	13
福田はぎの教授 略歴・主要業績	福田 はぎの	15
福田はぎの先生のご退職にあたって	土肥 麻佐子	19
小倉隆一郎 教授 略歴・主要業績	小倉 隆一郎	21
小倉隆一郎先生のご退職にあたって	会沢 信彦	23
小林秀明先生のご逝去を悼む	出井 雅彦	25

【論文】

「まちづくり学習」の動向と課題		
—総合的な学習の時間を中心にして—	伊藤 裕康	27
「社会構成主義」による社会科歴史授業の開発（Ⅱ）		
—「アイヌ—和人交流史」を教材にして—	吉田 正生	43
全国学力・学習状況調査の結果に基づく中学校数学科における典型的な誤答の分析 ～「図形」領域の考察～		
	永田 潤一郎	59
造形要素としての線		
—造形要素の組み合わせによる造形メソッド—	久保村 里正	75
教員養成系大学生のヘルスリテラシーに関する調査		
—ヘルスリテラシー尺度得点と保健教育に対する意識との関連—	山本 浩二	85
A Study on the Home Environment and Home Hygiene: Home and Community Education in Light of the New Normal of COVID-19 Yui SASAKI		
		101
海外研修における英語指導者志望生の変容的学習		
	小嶋 英夫	111
初年次教育を意識した図書コレクションの構築の試み（Ⅰ）		
	千葉 聡子 藤倉 恵一	125
ヤスパースにおける哲学的信仰と包括者思想の関係について		
—実存の倫理性との関連において—	豊泉 清浩	143
就労移行支援事業所における知的障害者及びASD者の就労準備性についての変化		
—就労を見据えたキャリア教育の在り方の検討—	小野里 美帆 岩崎 季路	157

保育士の障害児通所支援に対する理解と支援ニーズの実態 —保育士へのアンケート調査を通して—	上村 誠也 小野里 美帆	169
「総合的な学習の時間」のプロジェクトにおいて「資質・能力の育成につながる探究的な学習となる」 ことを実現する要素をどう引き出すか	小幡 肇	179
1930年前後における木村文助の綴方教育論	太郎良 信	191
学習者用デジタル教科書を用いた国語科の授業	藤森 裕治 青山 由紀	205
幼稚園実習のストレスとストレスコーピングについて II	井上 清子 石川 洋子	221
算数・数学におけるオンラインによる教員養成・研修のあり方の一考察 —コロナ禍におけるICTを活用した取り組みに焦点をあてて—	清水 邦彦	229
中学校数学科における「深い学び」の自己評価尺度に関する信頼性と妥当性の検討 —全国の公立中学校15校を対象とした質問紙調査をもとに—	仲宗根 亜矢子 小林 稔 シモン グレジュク	239
いじめ重大事態に係る調査報告書における再発防止に向けた提言の分析 —過去5年以内にインターネット上で公表された調査報告書からの検討—	亀田 秀子 会沢 信彦	253
保育内容「表現」におけるオンライン授業の検討と課題	小倉 隆一郎	269
【研究報告】		
『天気の子』を通して考えさせる科学教育について	長 一真	279
『宗湛日記』天正十五年六月十四日利休茶会について	中村 修也	318 (1)
『茶会集』の評釈 (三) —寛文年間の柳営茶会—	石井 智恵美	308 (11)